

UCHWAŁA NR 99.127.2020
ZARZĄDU POWIATU W OPATOWIE

z dnia 14 października 2020 r.

w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb dla Zespołu Szkół Nr 1 w Opatowie

Na podstawie art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2020 r. poz. 920), art. 10 ust. 1 pkt 1, 3 i 5 w zw. z art. 29 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910) uchwała się, co następuje:

§ 1. Zatwierdza się diagnozę dla Zespołu Szkół Nr 1 w Opatowie w zakresie potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów, stanowiącą załącznik do uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi Zespołu Szkół Nr 1 w Opatowie.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Zarząd Powiatu w Opatowie:

Starosta Opatowski:

Tomasz Staniek

.....

.....

Wicestarosta:

Małgorzata Jalowska

.....

Członkowie Zarządu:

Andrzej Gajek

.....

Krzysztof Hajdukiewicz

.....

.....

Aneta Werońska

.....

.....

Załącznik do uchwały Nr 99.127.2020
Zarządu Powiatu w Opatowie
z dnia 14 października 2020 r.



Diagnoza
potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów
w Zespole Szkół nr 1 w Opatowie



Spis treści

1. Cel diagnozy	3
2. Metodologia badań	4
3. Wyniki badań	5
3.1. Charakterystyka szkoły	5
3.2. Otoczenie społeczno-gospodarcze szkoły, współpraca szkoły ze środowiskiem pracodawców	6
3.3. Baza dydaktyczna szkoły	9
3.4. Doskonalenie nauczycieli kształcenia zawodowego	13
3.5. Dodatkowe kompetencje zawodowe uczniów	14
4. Podsumowanie. Zdiagnozowane problemy i rekomendacje	17



1. Cel diagnozy

Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych uczniów polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz rozpoznawaniu ich możliwości psychofizycznych, a także wspierania mocnych stron ucznia, co szczególnie jest ważne w kształceniu zawodowym. Stworzenie przez szkołę odpowiednich warunków edukacyjnych w znaczący sposób pomaga w nabywaniu kompetencji personalnych, niezbędnych w pracy zawodowej: wiedzy, umiejętności i właściwości osobowych koniecznych do wykonywania działalności zawodowej. Nie można jednak kształcić, zwłaszcza w ramach edukacji zawodowej w oderwaniu od potrzeb rynku pracy, dlatego tak ważne jest powiązanie kształcenia zawodowego z potrzebami tego rynku.

Głównym celem diagnozy jest zidentyfikowanie potrzeb szkoły w zakresie działań na rzecz podniesienia jakości kształcenia ogólnego i szkolenia zawodowego, w tym rozwoju współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Dodatkowe cele przeprowadzonej diagnozy to: współpraca szkoły ze środowiskiem pracodawców, dostosowanie bazy dydaktycznej szkoły do nowoczesnych standardów kształcenia ogólnego i zawodowego, doskonalenie nauczycieli oraz możliwości nabycia przez uczniów dodatkowych kompetencji zawodowych poszukiwanych na rynku pracy.



2. Metodologia badań

Diagnoza własna opracowana przez zespół nauczycieli przedmiotów kształcenia ogólnego i zawodowego.

Czas realizacji diagnozy: styczeń 2020 r.

Diagnoza ma charakter badawczy.

Diagnoza obejmuje wszystkie typy szkół wchodzących w skład Zespołu Szkół nr 1 w Opatowie.

Badania były realizowane poprzez dwie metody badawcze:

1. Ankietę skierowaną do:
 - części uczniów wszystkich typów szkół, na różnych etapach kształcenia,
 - nauczycieli przedmiotów ogólnych, zawodowych, wychowawców internatu.
2. Wywiad ustrukturuwany skierowany do:
 - dyrekcji szkoły,
 - kierownika warsztatów szkolnych i internatu,
 - pracodawców lokalnego rynku pracy.



3. Wyniki badań

3.1. Charakterystyka szkoły

Na Zespół Szkół nr 1 w Opatowie składają się szkoły dla młodzieży: Liceum Ogólnokształcące, Technikum i Branżowej Szkoły I stopnia. Szkoła prowadzi także kształcenie dla dorosłych w formie Kwalifikacyjnych Kursów Zawodowych oraz Liceum Ogólnokształcącego dla Dorosłych. Łączna liczba uczniów w szkołach dla młodzieży wynosi 931 i 68 dorosłych słuchaczy. Szkoła posiada warsztaty szkolne oraz internat.

Technikum kształci w zawodach: technik pojazdów samochodowych, technik logistyki, technik hotelarstwa, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki, technik budownictwa. Wybór kierunków kształcenia odbywa się w oparciu o monitoring zawodów deficytowych i nadwyżkowych, prognozę zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na rynku krajowym i wojewódzkim oraz po uzyskaniu opinii Wojewódzkiej Rady Rynku Pracy w Kielcach.

W Branżowej Szkole I stopnia uczniowie kształcą się w klasie wielozawodowej, rzemieślniczej w zawodach - elektryk, fryzjer, kucharz, murarz-tylnkarz, piekarz, rolnik, sprzedawca, stolarz, mechanik pojazdów samochodowych i innych, a wybór zawodu uzależniony jest od możliwości znalezienia praktyki u pracodawców zrzeszonych w CECH Rzemieślników i Pracodawców oraz indywidualnych przedsiębiorców z terenu powiatu opatowskiego, sandomierskiego, ostrowieckiego, kieleckiego i staszowskiego. Nadzór nad praktykami pełni kierownik szkolenia praktycznego, który systematycznie monitoruje przebieg praktyk uczniowskich. Praktyki uczniowskie odbywają się w specjalistycznych zakładach m.in. sklepach różnej branży, zakładach fryzjerskich, warsztatach napraw samochodowych, zakładach elektronicznych, piekarniach, ciastkarniach, firmach budowlanych, gospodarstwach rolnych i innych. W szkole funkcjonują także klasy w zawodzie mechanik pojazdów samochodowych, gdzie praktyczna nauka zawodu odbywa się na warsztatach szkolnych.

W Liceum Ogólnokształcącym realizowana jest innowacja - klasa służb mundurowych. Nauka w tej klasie umożliwia młodzieży poznanie specyfiki pracy w różnych służbach mundurowych. Patronat, którym objęła Fundacja GROM COMBAT, umożliwia młodzieży uczestnictwo w wyjątkowych zajęciach i szkoleniach prowadzonych przez byłych żołnierzy GROMU oraz rozwija w uczniach tożsamość narodową oraz patriotyzm.



3. Wyniki badań

3.1. Charakterystyka szkoły

Na Zespół Szkół nr 1 w Opatowie składają się szkoły dla młodzieży: Liceum Ogólnokształcące, Technikum i Branżowej Szkoły I stopnia. Szkoła prowadzi także kształcenie dla dorosłych w formie Kwalifikacyjnych Kursów Zawodowych oraz Liceum Ogólnokształcącego dla Dorosłych. Łączna liczba uczniów w szkołach dla młodzieży wynosi 931 i 68 dorosłych słuchaczy. Szkoła posiada warsztaty szkolne oraz internat.

Technikum kształci w zawodach: technik pojazdów samochodowych, technik logistyki, technik hotelarstwa, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki, technik budownictwa. Wybór kierunków kształcenia odbywa się w oparciu o monitoring zawodów deficytowych i nadwyżkowych, prognozę zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na rynku krajowym i wojewódzkim oraz po uzyskaniu opinii Wojewódzkiej Rady Rynku Pracy w Kielcach.

W Branżowej Szkole I stopnia uczniowie kształcą się w klasie wielozawodowej, rzemieślniczej w zawodach - elektryk, fryzjer, kucharz, murarz-tylnik, piekarz, rolnik, sprzedawca, stolarz, mechanik pojazdów samochodowych i innych, a wybór zawodu uzależniony jest od możliwości znalezienia praktyki u pracodawców zrzeszonych w CECH Rzemieślników i Pracodawców oraz indywidualnych przedsiębiorców z terenu powiatu opatowskiego, sandomierskiego, ostrowieckiego, kieleckiego i staszowskiego. Nadzór nad praktykami pełni kierownik szkolenia praktycznego, który systematycznie monitoruje przebieg praktyk uczniowskich. Praktyki uczniowskie odbywają się w specjalistycznych zakładach m.in. sklepach różnej branży, zakładach fryzjerskich, warsztatach napraw samochodowych, zakładach elektronicznych, piekarniach, ciastkarniach, firmach budowlanych, gospodarstwach rolnych i innych. W szkole funkcjonują także klasy w zawodzie mechanik pojazdów samochodowych, gdzie praktyczna nauka zawodu odbywa się na warsztatach szkolnych.

W Liceum Ogólnokształcącym realizowana jest innowacja - klasa służb mundurowych. Nauka w tej klasie umożliwia młodzieży poznanie specyfiki pracy w różnych służbach mundurowych. Patronat, którym objęła Fundacja GROM COMBAT, umożliwia młodzieży uczestnictwo w wyjątkowych zajęciach i szkoleniach prowadzonych przez byłych żołnierzy GROMU oraz rozwija w uczniach tożsamość narodową oraz patriotyzm.



W Zespole Szkół nr 1 odbywają się także zajęcia dla dorosłych w ramach Kwalifikacyjnych Kursy Zawodowych: ROL.02 - Eksploatacja pojazdów, maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych w rolnictwie oraz ROL .08 - Eksploatacja systemów mechatronicznych w rolnictwie.

Zespół Szkół nr 1 w Opatowie to największa w powiecie opatowskim szkoła ponadpodstawowa. Uczniami jest młodzież w wieku od 15 do 20 lat, głównie mieszkańcy rodzimego powiatu, a także coraz częściej powiatów ościennych. Są to uczniowie z terenów miejskich i wiejskich, którzy często na czas nauki korzystają z bazy noclegowej internatu szkolnego.

3.2. Otoczenie społeczno-gospodarcze szkoły, współpraca szkoły ze środowiskiem pracodawców

Z wywiadów przeprowadzanych z pracodawcami wynika, że nie wszyscy pracodawcy są zainteresowani współpracą ze szkołą. Stawiają pewne warunki zarówno w stosunku do ucznia jak i szkoły. Pracodawcy oczekują, iż uczniowie będą posiadali solidne przygotowanie teoretyczne, co pozwoli im na doskonalenie umiejętności praktycznych. Wskazują, iż czynnikami organizacyjno-finansowymi, wpływającymi na współpracę ze szkołą są: dotacje i zwrot kosztów kształcenia. Określili wymagania wobec uczniów, jako przyszłych potencjalnych pracowników i ich umiejętności potrzebne do podjęcia przez ucznia/stażystę pracy w danym zawodzie. Pracodawcy wskazują, że jest potrzeba tworzenia realnych programów wspierających pracodawcę w podejmowaniu aktywnego kształcenia uczniów.

Czynnikami, które powodują, iż pracodawcy niechętnie przyjmują uczniów na staż/praktykę są:

- brak środków finansowych/dotacji w przypadku realizacji praktyk/staży zawodowych,
- konieczność obciążenia pracownika firmy dodatkowymi obowiązkami w związku z przyjęciem uczniów na praktyki i oddelegowania pracownika do opieki nad praktykantem co dezorganizuje pracę i obniża wydajność pracy pracowników,
- odpowiedzialność za bezpieczeństwo uczniów podczas realizacji praktyki,
- brak kadry merytorycznie przygotowanej do opieki nad uczniami przychodzącymi na praktykę zawodową,
- brak czasu na zajęcie się uczniem w przypadku jednoosobowych firm,



Natomiast pracodawcy chętnie przyjmują uczniów na staż/praktykę z uwagi na:

- polecenie przez nauczyciela lub znajomego,
- możliwość wykształcenia przyszłego pracownika zgodnie z wymaganiami firmy,
- możliwość wcześniejszego przyuczenia ucznia do zawodu i późniejszego zatrudnienia go,
- możliwość wyboru najlepszego kandydata na dane stanowisko w firmie,
- możliwość zareklamowania firmy na lokalnym rynku i przygotowania do pracy w firmie ewentualnego przyszłego pracownika,
- chętniej na praktykę przyjmują uczniów mali pracodawcy licząc na fachową pomoc.

Pracodawcy szukają konkretnych specjalistów i zgłaszają swoje uwagi za pośrednictwem organizacji je zrzeszających. Podkreślają, że kandydat na pracownika legitymujący się dodatkowymi uprawnieniami ma znacznie większą szansę na zatrudnienie. Handlowcy chętniej zatrudnią pracownika na sprzedawcę, który ma ukończony kurs obsługi kasy fiskalnej czy pracownika hurtowni, który ma ukończony kurs wózka widłowego. Hotelarze oczekują, że zatrudniany pracownik ma dodatkowe umiejętności w dziedzinie obsługi kelnerskiej czy barmańskiej. Analogicznie właściciele warsztatów samochodowych szczególnie blacharskich warsztatów remontowych sprzętu rolniczego będą bardziej skłonni zatrudnić kandydata z uprawnieniami spawalniczymi niż tylko ze świadectwem ukończenia szkoły.

Od ucznia przyjętego na staż pracodawcy oczekują następujących umiejętności zawodowych:

- podstawowych wiadomości zawodowych,
- umiejętności przestrzegania zasad BHP i ppoż.,
- obsługi typowych narzędzi w danym zawodzie,
- umiejętności realizacji podstawowych zadań i czynności w danym zawodzie,
- otwartość ucznia na realizację i naukę nowych umiejętności,
- umiejętności praktycznych w obsłudze sprzętu i oprogramowania,
- przygotowania teoretycznego, zdyscyplinowania, chęci podejmowania wyzwań w wykonywaniu przydzielonych zadań,
- oczekują bardzo dobrych umiejętności praktycznych.

W zakresie umiejętności miękkich i postaw osobistych praktykantów pracodawcy oczekują:

- terminowości, punktualności, zaangażowania,
- szybkiego uczenia się, dyscypliny, znajomości technologii,



- otwartości ucznia i chęci zdobycia nowych umiejętności w danym zawodzie, fachowości,
- dokładności, systematyczności, prawdomówności,
- kultury osobistej uczniów,
- podstaw teoretycznych właściwych dla danego zawodu,
- umiejętności pracy w zespole, zarządzania czasem pracy.

Czynniki organizacyjno-finansowe wpływające na współpracę szkoły z pracodawcami:

- sprawna komunikacja, uwzględnienie roli i zadań pracodawcy,
- konieczność realizacji praktyki zawodowej w określonym terminie,
- dotacje, refundacje kosztów kształcenia, jakość współpracy z opiekunami praktyk ze strony szkoły,
- często opieka nad praktykantami nie jest dodatkowo płatna.

Oczekiwania pracodawców w zakresie współpracy ze szkołą są następujące:

- opracowanie planu współpracy na linii pracodawca-nauczyciel,
- dobrej komunikacji,
- wsparcie szkoły w zakresie szkolenia pracodawcy dotyczącego przeprowadzenia praktyk zawodowych,
- organizowanie cyklicznych spotkań z pracodawcami mających na celu wymianę uwag i doświadczeń,
- współpraca w celu rozwijania kompetencji twardych i miękkich uczniów,
- aktywne doradztwo zawodowe dla uczniów.

Dotychczasowa współpraca na linii szkoła - pracodawca układa się zadowalająco. Szczególnie dobre efekty zauważa się w przypadku praktycznej nauki zawodu w klasach wielozawodowych. W klasach technikalnych organizacja miesięcznych praktyk zawodowych określonych w programie nauczania przebiega sprawnie i z korzyścią dla obu stron. Szkoła współpracuje z wypróbowanymi partnerami.

Zdiagnozowany problem:

refundacja kosztów i strat związanych z koniecznością zapewnienia opieki nad praktykantem/ stażystą, zmniejszenie wydajności pracownika oddelegowanego do opieki nad praktykantem/ stażystą



3.3. Baza dydaktyczna i socjalna szkoły

Szkoła składa się z trzech budynków o odmiennej charakterystyce i przeznaczeniu: budynek dydaktyczny z nowoczesnym blokiem sportowym, budynek warsztatów szkolnych i budynek internatu.

Budynek dydaktyczny szkoły od 2012 r. jest użytkowany w zwiększonych gabarytach. Została dobudowana część dydaktyczna w kształcie litery „L”, połączona łącznikiem z istniejącym od 1962 r. starym budynkiem. Rozbudowa została zrealizowana w ramach projektu pod nazwą „Rozbudowa budynku Zespołu Szkół nr 1 w Opatowie” realizowany w ramach osi priorytetowej V Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego na lata 2007–2013, „Wzrost jakości infrastruktury społecznej, oraz inwestycje w dziedzictwo kulturowe, turystykę i sport” – dotację do projektu uzyskano z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego.

W ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa świętokrzyskiego na lata 2014-2020 osi priorytetowej 7 działania 7.4 „Rozwój infrastruktury edukacyjnej i szkoleniowej” pn. Podnoszenie efektywności kształcenia w Zespole Szkół nr 1 w Opatowie została wybudowana nowa sala gimnastyczna, zewnętrzna siłownia „street workout”

W ramach Programu Rozwoju Szkolnej Infrastruktury Sportowej Edycja 2017 zostało zrealizowane zadanie pn. Rozbudowa i przebudowa szkolnej infrastruktury sportowej w Zespole nr 1 w Opatowie w ramach którego wybudowano boisko wielofunkcyjne dofinansowanego ze środków Funduszu Rozwoju Kultury Fizycznej.

Do dyspozycji uczniów i pracowników w budynku dydaktycznym jest: 19 sal lekcyjnych, 2 pracownie komputerowe, 2 pracownie językowe, biblioteka z pracownią multimedialną, pracownia żywieniowa, pracownia obsługi klienta, pracownia hotelarska, pracownia mechatroniki i agrotechniki, 2 sale gimnastyczne z zapleczem sanitarnym, siłownia, pokój nauczycielski, szatnia dla młodzieży, pomieszczenia socjalne, pomieszczenia gospodarcze z przeznaczeniem na sklepik szkolny, sanitariaty chłopców i dziewcząt w tym WC dla osób niepełnosprawnych.

Zdiagnozowany problem:

stan węzłów sanitarnych w obrębie „starego budynku” szkoły wymaga pilnego remontu ze względu na zły stan techniczny instalacji wodnokanalizacyjnych, a także fatalny stan płytek i sanitariatów



Zdaniem ankietowanych nauczycieli liczba specjalistycznych pracowni zawodowych jest niewystarczająca i negatywnie odbija się na wynikach egzaminu w części teoretycznej. Należy zauważyć, że programy nauczania rozróżniają przedmioty w kształceniu zawodowym teoretycznym i praktycznym. Ponadto struktura egzaminu zawodowego składa się z dwóch części: teoretycznej i praktycznej. W związku z wielkim postępem technologicznym w szczególności w dziedzinie elektroniki i informatyki (z tymi dziedzinami powiązane są treści nauczania dla kwalifikacji różnych zawodów) należy wzbogacić wyposażenie pracowni przedmiotowych do poszczególnych kierunków kształcenia. Dlatego szkoła ciągle staje przed problemem zorganizowania pracowni przedmiotowych do poszczególnych kierunków kształcenia. Technik budownictwa wymaga nowoczesnej pracowni projektowania obiektów budowlanych wyposażonej w sprzęt komputerowy wysokiej klasy i o dużych mocach przeliczeniowych. W zawodzie technik hotelarstwa wprowadzona została innowacja „Usługi kosmetyczne”, umożliwi ona uczniom zdobycie drugiego zawodu rzemieślniczego podczas edukacji w naszej szkole. Stworzenie specjalistycznej pracowni kosmetycznej pozwoli zdobyć praktyczną wiedzę, dzięki czemu nasi uczniowie staną się bardziej atrakcyjni na rynku pracy. Wprowadzenie innowacyjnego dwuzawodowego kształcenia na poziomie edukacji ponadpodstawowej bardzo uatrakcyjni ofertę Zespołu Szkół nr 1.

Zdiagnozowany problem:

przestarzały sprzęt w pracowni komputerowej, mała liczba pracowni szkolnych wyposażonych w specjalistyczne pomoce dydaktyczne i urządzenia TIK

Budynek warsztatów szkolnych składa się z 10 specjalistycznych hal: obróbki mechanicznej, obróbki ręcznej, mechanizacji maszyn rolniczych, mechaniki pojazdowej, diagnostyki pojazdowej, obróbki cieplnej, dwie spawalnie, węzła sanitarnego, szatni, 6 sal lekcyjnych, pomieszczeń socjalnych i administracyjnych.

W budynku warsztatów szkolnych odbywają się zajęcia z zakresu kształcenia zawodowego praktycznego dla zawodów: mechanik pojazdów samochodowych, technik pojazdów samochodowych, technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki. Pod względem organizacyjnym zajęcia odbywają się na podstawie harmonogramu przejść przez poszczególne działy/pracownie. Dobór rodzajów przejść dla poszczególnych etapów edukacyjnych odbywa się w oparciu o wymogi podstawy programowej w sposób umożliwiający zrealizowanie



wszystkich jej zapisów. Szkoła posiada bogate tradycje kształcenia w kierunku samochodowym od 1966 roku. Jednak ze względu na upływ czasu i postęp techniczny dają się zauważyć pewne luki w samej infrastrukturze obiektu jak i zapleczu dydaktycznym. W 2010 roku została przeprowadzona termomodernizacja obiektu połączona z wymiana okien, bram, i pokrycia dachowego. W roku szkolnym 2018/19 w znacznym stopniu doposażono warsztaty szkolne oraz poprawiono infrastrukturę wewnątrz budynku. Istnieje nadal potrzeba wymiany stolarki drzwi wewnętrznych do hal, rewitalizacja posadzek w halach i korytarzu głównym oraz wyposażenie wszystkich hal w stanowiska technologii TIK dla nauczycieli.

Zdiagnozowany problem:

zły stan techniczny drzwi wewnątrz budynku warsztatów szkolnych (mały komfort akustyczny prowadzonych zajęć, drzwi nie posiadają odpowiednich certyfikatów, przeszklenia w drzwiach ze zwykłych szyb zagrażają bezpieczeństwu użytkowników), zły stan wywietrzaków dachowych, które na skutek korozji stały się nieszczelne co powoduje zacieki na sufitach, niezadawalający stan posadzek hali i korytarza głównego (wyeksploatowane lastriki) oraz brak stanowisk nauczycielskich wyposażonych w urządzenia TIK

W ramach kształcenia praktycznego realizowanego na warsztatach szkolnych uczniowie systematycznie korzystają z wyposażenia stanowisk nauki zawodu, co sprawia, iż konieczne jest monitorowanie stanu technicznego urządzeń i narzędzi, ich konserwacja i aktualizowanie zgodnie ze zmieniającymi się wymaganiami w nowej podstawie kształcenia zawodowego. Pomimo doposażenia warsztatów w nowy sprzęt dydaktyczny w 2018 roku istnieje stała konieczność podnoszenia jakości kształcenia poprzez doposażania pracowni przedmiotów zawodowych spełniających wymagania nowej podstawy programowej z 2019 roku, zakup nowoczesnego sprzętu IT oraz związana z tym adaptacja i modernizacje pomieszczeń szkolnych.

Zdiagnozowany problem:

ciągłe doposażanie warsztatów oraz konieczność dostosowania do wymogów egzaminacyjnych w poszczególnych kwalifikacjach, brak możliwości prowadzenia zajęć praktycznych w zakresie eksploatacji pojazdów i maszyn rolniczych w okresie zimy oraz przy deszczowej pogodzie czy rozmiękniętej glebie- brak możliwości realizacji podstawy programowej w tym zakresie.



W roku szkolnym 2019/2020 uruchomiono nowy kierunku - technik budownictwa. W związku z tym zachodzi konieczność doposażenia specjalistycznej pracowni, gdzie uczniowie będą odbywać część zajęć praktycznych. Kierunek ten zalicza się do zawodów szkolnictwa branżowego, na które w województwie świętokrzyskim jest szczególnie zapotrzebowanie. Priorytetem szkoły jest możliwość kształcenia młodzieży w tym zawodzie w nowoczesnych i dobrze wyposażonych pracowni.

Zdiagnozowany problem:

ciągłe doposażanie specjalistycznej pracowni i wyposażenia dla kierunku technik budownictwa

Uzupełnieniem całego oferowanego przez Zespół Szkół nr 1 procesu kształcenie jest baza socjalna – internat szkolny wraz z stołówką, dla uczniów mających problem z codziennym dojazdem do szkoły. Internat funkcjonuje od 1969 r. Liczba miejsc w internacie – 120. Dysponuje 33 pokojami cztero- i dwuosobowymi. W internacie znajduje się kuchnia i stołówka z 60 miejscami. Do dyspozycji młodzieży jest świetlica i pracownia komputerowa. W budynku internatu znajduje się Szkolne Schronisko Młodzieżowe z 15 miejscami noclegowymi. Schronisko posiada aneks kuchenny do dyspozycji turystów.

W budynku Internatu w roku szkolnym 2019/2020 przeprowadzono remont części mieszkalnej. Konieczna jest jeszcze modernizacja części biurowo-technicznej i stołówki. Wskazana jest wymiana stolarki drzwiowej, instalacji wodno-kanalizacyjnej, instalacji elektrycznej. Kompleksowy remont pralni z zapleczem socjalno-sanitarnym, suszarni, magazynów oraz pomieszczeń gospodarczych.

Zdiagnozowany problem:

zły stan instalacji wodno-kanalizacyjnych w części budynku kuchenno- administracyjnym

Teren na jakim funkcjonuje Zespół Szkół nr 1 ze względów bezpieczeństwa jest ogrodzony i częściowo monitorowany. Między poszczególnymi budynkami występują zorganizowane ciągi komunikacyjne i parkingi z których korzystają pracownicy, uczniowie,



a także zaopatrzenie i obsługa szkoły. Infrastruktura drogowa służy od wielu lat, a w miarę upływu czasu ulega starzeniu i niszczeniu pod wpływem działania środowiska naturalnego. Ponadto projektowane kilkadziesiąt lat temu ciągi komunikacyjne zdezaktualizowały się pod względem wymagań przepisów przeciwpożarowych i sanitarno-epidemiologicznych. Obecny stan dróg wewnętrznych jest niezadawalający - duża ilość ubytków, zagłębień, pękającego po każdej zimie asfaltu, nierówne i popękane krawężniki zmniejszającą stan bezpieczeństwa. Wzrastająca liczba uczniów dojeżdżających własnymi samochodami wymaga poprawienia jakości dróg wewnętrznych i zwiększenia powierzchni parkingów przy szkole, warsztatach i internacie. Zły stan dróg i parkingów spowodował wydanie decyzji przez Świętokrzyskiego Państwowego Wojewódzkiego Inspektora Sanitarnego w Kielcach o wykonaniu remontu dróg, chodników i parkingów. Termin wykonania zaleceń wrzesień 2021r.

Zdiagnozowany problem:

zły stan infrastruktury drogowo-parkingowej i komunikacyjnej na terenie szkolnym, niezadawalający stan ogrodzenia terenu szkoły, brak monitoringu całego terenu należącego do szkoły, wymagające rewitalizacji tereny zielone w obszarze budynków szkolnych

3.4. Doskonalenie nauczycieli kształcenia zawodowego

Kadra dydaktyczna zajmująca się kształceniem w obszarze zawodowym liczy 26 nauczycieli. Nauczyciele, którzy posiadają kierunkowe wykształcenie do nauczania w zawodach prowadzą zajęcia z przedmiotów zawodowych teoretycznych i zawodowych praktycznych. Zajęcia praktyczne odbywają się na warsztatach szkolnych i pracowniach szkolnych w zależności od kierunku. Są to nauczyciele z dużym doświadczeniem zawodowym posiadający dodatkowe uprawnienia takie jak: diagnosta samochodowy, instruktor nauki jazdy, doradca zawodowy, egzaminator.

Problematyka doskonalenia zawodowego nauczycieli wynikająca z postępu technicznego dotyczy całej grupy zawodowej. Szczególnie postęp zauważalny jest w dziedzinach podlegających ciągłemu rozwojowi pod względem nowoczesnych technologii elektronicznych coraz częściej wykorzystywanych we wszystkich branżach gospodarki, a także technologii TIK. Nauczyciel, który zobowiązany jest do przekazywania aktualnych treści sam musi się ciągle doskonalić. Nauczyciele mają tego świadomość i podkreślają,



iż oczekują, aby doskonalenie miało charakter zorganizowany i przemyślany z dużym wsparciem organizacyjnym i finansowym ze strony szkoły.

Zdiagnozowany problem:

brak zorganizowanych form umożliwiających doskonalenie się nauczycieli w związku z koniecznością nadążania za postępem technicznym

Z pośród wymienionej kadry jest tylko dwóch nauczycieli posiadających uprawnienia do nauczania w zawodzie budownictwa, na emeryturę przeszedł nauczyciel przedmiotów mechanicznych w związku z tym istnieje konieczność zatrudnienia dodatkowych nauczycieli.

Zdiagnozowany problem:

zbyt mała liczba nauczycieli z kierunkowym wykształceniem do nauczania w zawodzie technik budownictwa, technik pojazdów samochodowych.

3.5. Dodatkowe kompetencje zawodowe uczniów

Co sprawia, że młodzi ludzie wybierają tę, a nie inną szkołę? Dlaczego chcą się uczyć określonego zawodu? Znajac odpowiedzi na tak sformułowane pytania uzyskujemy wiedzę, która może pozwolić nam na lepsze przygotowanie oferty edukacyjnej. W przeprowadzonych przez nas badaniach ankietowani uczniowie proszeni byli o wskazanie na liście trzech z jedenastu, ich zdaniem najważniejszych czynników, które miały wpływ na decyzję dotyczącą wyboru szkoły, w której się uczą.

Motywy wyboru szkoły (można wybrać 3 odpowiedzi)

możliwości znalezienia zatrudnienia po ukończeniu szkoły	88
interesuje mnie to czego tutaj się uczę	69
w zawodzie, który wybrałem można dobrze zarobić	57
wcześniej słyszałem, że to dobra szkota	55
zależy mi by wykonywać zawód, którego się uczę	54



chciałem szybko zdobyć zawód	45
zawsze wiedziałem co będę robił	28
szkoła jest blisko mojego miejsca zamieszkania	27
rodzina mi tak doradziła	25
koledzy/koleżanki mi doradzali	25
wyniki w nauce nie pozwalały mi wybrać innej szkoły	11

Największą liczbę wyboru uzyskała możliwość znalezienia zatrudnienia po ukończeniu szkoły. Uczniowie, którzy dokonali wyboru określonego zawodu oczekują na znalezienie zatrudnienia. Obowiązkiem szkoły jest spełnić oczekiwania uczniów i dobrze przygotować do wykonywania zadań zawodowych oczekiwanych przez pracodawców. Młodzi ludzie zdają sobie sprawę, że rynek pracy jest trudny, chcą być przebojowi na tym rynku, chcą posiadać wiedzę i umiejętności potwierdzone nie tylko szkolnym dyplomem potwierdzającym kwalifikacje w zawodzie ale też uzyskać inne twarde uprawnienia. Są przekonani, że będą mieli w ręku dodatkowe atuty w rozmowie z pracodawcą.

Zdiagnozowany problem:

szkoła zapewnia za mało możliwości odbycia pozaszkolnych form szkoleniowych w celu nabycia dodatkowych uprawnień

Zastanawiające jest czy wybór zawodu przez młodego człowieka w wieku 15 lat jest wyborem słusznym? Pośród respondentów aż 68% twierdzi, że wyboru zawodu dokonali bez niczyjej pomocy.

Kto pomógł Ci przy wyborze szkoły	
Nikt mi nie pomógł	68%
Rodzice	14%
Doradca zawodowy w szkole	4%
Pedagog szkolny	2%
Wychowawca	2%
Inne osoby	10%



Wyniki te można interpretować bardzo optymistycznie, stwierdzając, że mamy do czynienia z dużą samodzielnością młodych ludzi, świadomością własnych celów, małą skłonnością do ulegania wpływom i wiedzą o świecie itp. Gdyby jednak spojrzeć na prezentowane wyniki z drugiej strony należałoby uznać za niepokojące to iż, jeden na dziesięciu uczniów uzyskał pomoc od osób, które z nim pracowały (nauczycieli, wychowawców, pedagogów szkolnych, doradców zawodowych). Okaże się więc, że na wybór dokonywany przez absolwentów szkoły podstawowej większy wpływ mają ich koledzy i koleżanki niż osoby pracujące w szkołach.

Ponadto biorąc pod uwagę bardzo małą aktywność szkół w zakresie doradztwa zawodowego, pozostaje zastanowić się nad tym, skąd nastoletni absolwenci szkoły podstawowej czerpią swoją wiedzę na temat rynku pracy i jak dalece ich wyobrażenia odbiegają od rzeczywistości. Najlepszy dowód: co roku relatywnie duża liczba osób rozpoczyna kształcenie w zawodach, w których od kilku, a nawet kilkunastu lat mamy do czynienia ze sporą nadwyżką podaży nad popytem.

Zdiagnozowany problem:

mała liczba dodatkowych spotkań młodzieży z doradcami zawodowymi w celu planowania ścieżki kariery zawodowej ucznia

Dodatkowe umiejętności i kompetencje zawodowe uczniowie mają możliwość nabywać podczas praktyk zawodowych i staży. Szkoła organizuje praktyki zawodowe zgodnie z podstawą programową do zawodu w przewidzianym wymiarze. Zgodnie z założeniami nowej reformy edukacji zawodowej należy umożliwić młodzieży kształcenie w zawodzie w rzeczywistych warunkach u pracodawcy. Kształcenie dualne realizowane przez szkołę polega na współpracy z pracodawcą w sposób ciągły i systematyczny przez okres całego cyklu nauczania. Programy nauczania zakładają zbyt małą liczbę godzin realizowanych bezpośrednio u pracodawcy. Istnieje potrzeba organizowania dodatkowych wyjazdów studyjnych, staży i praktyk u pracodawców.

Zdiagnozowany problem:

niewystarczająca ilość praktyk i staży w technikum i branżowej szkole I stopnia



4. Podsumowanie. Zdiagnozowane problemy i rekomendacje

Problem: *zły stan infrastruktury drogowo-parkingowej i komunikacyjnej na terenie szkolnym, niezadawalający stan ogrodzenia terenu szkoły, brak monitoringu całego terenu należącego do szkoły, wymagające rewitalizacji tereny zielone w obszarze budynków szkolnych.*

Rekomendacja: *naprawa dróg dojazdowych, ciągów komunikacyjnych z dostosowaniem do przepisów przeciwpożarowych i wymagań sanitarno-epidemiologicznych. Uzupełnienie, rewitalizacja elementów ogrodzenia terenu szkoły. Poszerzenie obszaru monitorowania wizualnego terenu szkoły. Rewitalizacja obszarów zielonych na terenie Zespołu Szkół nr 1.*

Grupa wsparcia: *pracownicy, młodzież, rodzice, jednostki zaopatrzenia i obsługi Zespołu Szkół nr 1.*

Problem: *niezadawalające warunki socjalno-bytowe, zły stan instalacji wodno-kanalizacyjnych, elektrycznych i potrzeba dostosowania stolówki i zapleczem technicznym do nowych zaleceń przeciwpożarowych.*

Rekomendacja: *wykonanie kompleksowych robót związanych z wymianą instalacji wodno-kanalizacyjnej, elektrycznej, przeciwpożarowej, wymiana stolarki drzwiowej w budynku stolówki i części administracyjnej tego budynku. Przebudowa i dostosowanie budynku do nowych wymagań sanitarnych.*

Grupa wsparcia: *młodzież mieszkająca w Internacie Zespołu Szkół nr 1, nauczyciele, pracownicy obsługi.*

Problem: *zły stan węzłów sanitarnych w obrębie „starego budynku” dydaktycznego wymaga remontu w szczególności instalacji wodno-kanalizacyjnych, a także rewitalizacji płytek i sanitariatów.*

Rekomendacja: *remont istniejących węzłów sanitarnych w obszarze „starego” budynku szkoły wraz z reorganizacją urządzeń sanitarnych i wszystkimi instalacjami wodno-kanalizacyjnymi.*



Grupa wsparcia: grono pedagogiczne młodzież i pracownicy administracji Zespołu Szkół nr 1.

Problem: zły stan techniczny drzwi wewnątrz budynku warsztatów szkolnych (mały komfort akustyczny prowadzonych zajęć), niezadawalający stan posadzek ~~hall~~ i korytarza głównego, zły stan wywietrzaków dachowych oraz brak stanowisk nauczycielskich wyposażonych w urządzenia TIK.

Rekomendacja: wymiana stolarki drzwi wewnętrznych na korytarzu głównym warsztatów szkolnych, wymiana wywietrzaków dachowych, rewitalizacji posadzki na głównym korytarzu warsztatów szkolnych, doposażanie stanowisk nauczycielskich na halach w odpowiednie meble i urządzenia technologii TIK.

Grupa wsparcia: młodzież odbywająca praktyki na warsztatach szkolnych wraz z kadrą pedagogiczną (technik pojazdów samochodowych, technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki, mechanik pojazdów samochodowych).

Problem: uzależnienie realizacji podstawy programowej od warunków atmosferycznych.

Rekomendacja: doposażenie warsztatów szkolnych w zestaw o niewielkich gabarytach posiadający cechy ciągnika rolniczego (mini traktorek) i współpracującego z nim osprzętu umożliwiający prowadzenie zajęć z zakresu eksploatacji pojazdów i maszyn rolniczych w budynku warsztatów w pomieszczeniu powstałym po modernizacji z połączenia dwóch hal warsztatowych (w celu ograniczenia nakładów na zakup mini traktorka dopuszcza się zastosowanie np. kosiarki samojezdnej z możliwością dołączenia zewnętrznego osprzętu).

Problem: brak zorganizowanych form umożliwiających doskonalenie się nauczycieli w związku z koniecznością nadążania za postępem technicznym

Rekomendacja: organizacja szkoleń, kursów i staży zawodowych dla nauczycieli zawodu oraz kierowanie na studia podyplomowe zgodnie z zapotrzebowaniem szkoły.

Grupa wsparcia: nauczyciele Zespołu Szkół nr 1.

Problem: zbyt mała liczba nauczycieli z kierunkowym wykształceniem do nauczania w zawodzie technik budownictwa oraz technik pojazdów samochodowych

Rekomendacja: skierowanie nauczycieli na odbycie studiów podyplomowych w kierunku zgodnym z treściami nauczania w technikum budownictwa.

Grupa wsparcia: nauczyciele posiadający predyspozycje do nauczania przedmiotów w technikum budownictwa.



Problem: *mała liczba pracowni szkolnych wyposażonych w specjalistyczne pomoce dydaktyczne i urządzenie TIK oraz brak pracowni do realizacji innowacji „Usługi kosmetyczne”*

Rekomendacja: *adaptacja sal dydaktycznych i doposażenie w nowoczesne pomoce dydaktyczne i urządzenia TIK, także stanowiska nauczycielskie, stworzenie nowej pracowni kosmetycznej*

Grupa wsparcia: *grono pedagogiczne i młodzież Zespołu Szkół nr 1.*

Problem: *niepełne wyposażenie dydaktyczne warsztatów, konieczność dostosowania wyposażenia do wymogów egzaminacyjnych w poszczególnych kwalifikacjach.*

Rekomendacja: *systematyczne uzupełnianie wyposażenia warsztatów szkolnych w zaawansowane technologicznie maszyny i urządzenia pozwalające na aktualizację procesu dydaktycznego zgodnie z funkcjonującym rynkiem pracy.*

Grupa wsparcia: *grono pedagogiczne prowadzące zajęcia i młodzież odbywająca praktyczną naukę zawodu na warsztatach szkolnych Zespołu Szkół nr 1.*

Problem: *niewystarczająca ilość praktyk i staży w technikum, mała ilość pozaszkolnych form szkoleniowych w celu nabycia dodatkowych uprawnień.*

Rekomendacja: *podjęcie działań mających na celu umożliwienie uczniom odbycie dodatkowych praktyk zawodowych i staży. Organizacja dodatkowych szkoleń i kursów zawodowych dla uczniów w celu zdobycia twardych uprawnień oraz szkoleń poszerzających wiedzę i umiejętności zawodowe uczniów np. kurs spawania, obsługi maszyn rolniczych, obsługi i kierowania wózkami jezdniowymi, kurs barmański, kelnerski, baristyczny, kosmetyczny, kursy obsługi oprogramowania i urządzeń TIK.*

Grupa wsparcia: *uczniowie Zespołu Szkół nr 1.*

Problem: *refundacja kosztów związanych z koniecznością zapewnienia opieki nad praktykantem/ stażystą, zmniejszenie wydajności pracownika oddelegowanego do opieki nad praktykantem/ stażystą.*

Rekomendacja: *aktywne poszukiwanie form współpracy z regionalnymi pracodawcami. Organizacja praktyk i staży ze środków funduszy unijnych, umożliwiających refundację poniesionych kosztów.*

Grupa wsparcia: *uczniowie klas technikum i branżowej szkoły I stopnia.*



Problem: *mala liczba dodatkowych spotkań młodzieży z doradcami zawodowymi w celu planowania ścieżki kariery zawodowej ucznia.*

Rekomendacja: *zwiększenie liczby dodatkowych zajęć z doradcami zawodowymi.*

Grupa wsparcia: *młodzież wszystkich typów szkół kształcąca się w Zespole Szkół nr 1.*

Zakres działań jest kompleksowy i wystarczający do osiągnięcia zamierzonych celów.

DYREKTOR
Zespołu Szkół nr 1 w Opatowie
mgr Magdalena Gdowska