

UCHWAŁA NR 99.128.2020
ZARZĄDU POWIATU W OPATOWIE

z dnia 14 października 2020 r.

w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb dla Zespołu Szkół w Ożarowie im. Marii Skłodowskiej - Curie

Na podstawie art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2020 r. poz. 920), art. 10 ust. 1 pkt 1, 3 i 5 w zw. z art. 29 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910) uchwała się, co następuje:

§ 1. Zatwierdza się diagnozę dla Zespołu Szkół w Ożarowie im. Marii Skłodowskiej - Curie w zakresie potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów, stanowiącą załącznik do uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi Zespołu Szkół w Ożarowie im. Marii Skłodowskiej - Curie.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Zarząd Powiatu w Opatowie:

Starosta Opatowski:

Tomasz Staniek

.....


Wicestarosta:

Małgorzata Jalowska

.....


Członkowie Zarządu:

Andrzej Gajek

.....


Krzysztof Hajdukiewicz

.....


Aneta Werońska

.....


Załącznik do uchwały Nr 33.128.2020
Zarządu Powiatu w Opatowie
z dnia 14 października 2020r

DIAGNOZA
DLA ZESPOŁU SZKÓŁ W OŻAROWIE IM.
MARII SKŁODOWSKIEJ – CURIE
W ZAKRESIE
DZIAŁAŃ NA RZECZ PODNIESIENIA JAKOŚCI
KSZTAŁCENIA I SZKOLENIA ZAWODOWEGO,
W TYM ROZWOJU WSPÓŁPRACY Z
OTOCZENIEM SPOŁECZNO –
GOSPODARCZYM

OŻARÓW 2020

Ożarów, dnia 30.09. 2020r.

**Diagnoza dla Zespołu Szkół w Ożarowie im. Marii Skłodowskiej –
Curie zwanego dalej Szkołą w zakresie działań na rzecz podniesienia
jakości kształcenia i szkolenia zawodowego, w tym rozwoju
współpracy z otoczeniem społeczno– gospodarczym.**

Diagnoza własna opracowana przez Szkołę.

Czas realizacji diagnozy – wrzesień 2020 r.

Diagnoza miała charakter badawczy.

Celem diagnozy jest określenie potrzeb szkoły w zakresie przystosowania planu rozwojowego Szkoły do potrzeb rynku pracy, a w szczególności pogłębiania wiedzy na temat współpracy Szkoły z pracodawcami i podmiotami z otoczenia społeczno– gospodarczego.

W skład Zespołu Szkół w Ożarowie im. Marii Skłodowskiej-Curie zwanym dalej szkołą wchodzi następujące typy szkół:

Liceum Ogólnokształcące dla młodzieży

klasa I – 16os

klasa II/ 2 oddziały – 40os

klasa III – 22 os.

Razem: **78 uczniów**

Technikum dla młodzieży:

klasa I w tym 2 oddziały – 58 os. w zawodach:

- informatyk - 27

- technik fotografii i multimediiów - 13

- mechatronik 10;

- technik spawalnictwa - 8

Klasa II / 3 oddziały 78os w zawodach:

-mechatronik – 44,

- informatyk 27

- technik fotografii i multimediiów 7

klasa III – 29 os. w zawodach:

- informatyk 20

- mechatronik 9

klasa IV – 32 os. w zawodach:

- mechatronik – 10,

- informatyk - 22

Razem: **197 uczniów**

Szkoła branżowa I stopnia:

Klasa I 30 uczniów w tym w zawodach:

ślusarz – 16, fryzjer – 1, kucharz- 2, , mech. pojazdów samochodowych – 9, sprzedawca - 2

klasa II / 2 oddziały – 66 os. w zawodach:

- sprzedawca 10

- ślusarz 28
 - mech. pojazdów samochodowych 10
 - kucharz 9
 - elektryk – 1
 - elektryk 1
 - stolarz - 1
- klasa III – 19 os. w zawodach:
- fryzjer 5
 - kucharz 1
 - sprzedawca 1
 - mechanik poj. samochodowych 4
 - ślusarz 8

Razem 115 uczniów

Liceum Ogólnokształcące dla dorosłych:
semestr V – 11 słuchaczy

Szkoła policealna dla dorosłych:
kierunek: terapeuta zajęciowy – 53 os.
kierunek: opiekun domu pomocy społecznej – 31 os.
Razem: 84 os.

Kwalifikacyjne Kursy Zawodowe dla dorosłych:
Kursy w Ostrowcu Św.:
Opiekun medyczny – 26 os.
Florysta grupa 1 – 27 os.
Montaż i uruchamianie urządzeń i systemów energetyki odnawialnej – 26 os.
Elektryk - 24
Razem: 103 os.

Kursy w Ożarowie:
Opiekun medyczny – 21 os.
Elektryk – 17 os.
Technik żywienia i usług gastronomicznych – 19 os.
- technik spawalnictwa – 23 os
Razem: 80 os.

Liczba osób w szkołach dla młodzieży: 390 os.
Liczba osób w kształceniu dorosłych: 278 os.

Szkoła prowadzi: **kuchnię, stołówkę, warsztaty szkolne.**

Liczba nauczycieli w szkole : 50 w tym kształcenia zawodowego 25
Liczba pracowników administracji i obsługi: 14

W ramach badania przeprowadzono następujące własne metody badawcze:

- wywiad z Dyrektorem Szkoły.

- badanie jakościowe dla nauczycieli przedmiotów zawodowych i nauczycieli praktycznej nauki zawodu, dotyczące współpracy Szkoły z pracodawcami w zakresie realizacji staży/ praktyk zawodowych dla określonych zawodów,
- badanie jakościowe dla nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących dotyczące przygotowania klas maturalnych do egzaminu dojrzałości,
- badanie jakościowe dla uczniów praktycznej nauki zawodu dotyczące ich opinii na temat wpływu kształcenia zawodowego i praktyk zawodowych na podniesienie ich kwalifikacji zawodowych,
- badanie jakościowe dla przedsiębiorców dotyczące współpracy szkół zawodowych z pracodawcami w zakresie realizacji staży/praktyk zawodowych dla określonych zawodów,
- konsultacje z Dyrektorem Zespołu Poradni Psychologiczno- Pedagogicznych w Opatowie O/ Ożarowie, oraz Pedagogiem szkolnym dotyczące metod wsparcie edukacyjno- zawodowego uczniów szkół zawodowych,
- konsultacje rozwoju współpracy Szkoły z otoczeniem społeczno- gospodarczym,
- badanie wśród nauczycieli kształcenia zawodowego i nauczycieli praktycznej nauki zawodu w zakresie potrzeb szkoleniowych (własne szkoły),
- diagnoza w zakresie potrzeb inwestycyjnych szkoły w kształceniu w wybranych kierunkach.

Wynikiem wywiadu grupowego i dyskusji nad sytuacją dotyczącą edukacji i rynku pracy na poziomie powiatu opatowskiego było określenie zawodów, które wymagają dodatkowego wsparcia na poziomie nauczania w Szkole. Zdecydowano, iż będą to: **technik mechatronik, technik informatyk, technik fotografii i multimediiów, technik elektryk, technik spawalnictwa, technik żywienia i usług gastronomicznych, ślusarz, operator obrabiarek skrawających, mechanik pojazdów samochodowych, elektromechanik, terapeuta zajęciowy, opiekun w domu pomocy społecznej i inne zawody objęte kształceniem w szkole branżowej I stopnia, w szkole branżowej II stopnia, technikum i szkole policealnej jak również kształcenia w ramach kwalifikacyjnych kursów zawodowych.**

Celem działania jest:

- dostosowanie kompetencji uczniów do potrzeb rynku pracy i oczekiwań pracodawców,
- zwiększenie atrakcyjności oferty edukacyjnej,
- modernizację treści kształcenia w programach nauczania,
- rozwijania kompetencji kluczowych uczniów w zakresie nauk ścisłych i języków obcych,
- zwiększanie intensywności wsparcia w zakresie doradztwa zawodowego,
- podniesienie kwalifikacji nauczycieli Szkoły,
- wprowadzenie do procesu kształcenia – kształcenia dualnego,
- doposażenie Szkoły w sprzęt dydaktyczny służący praktycznemu przygotowaniu uczniów do pracy w danym zawodzie.

W celu zdiagnozowania sytuacji w zakresie kształcenia w wybranych zawodach przeprowadzono badania jakościowe w formie ankiet wśród uczniów, nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących, nauczycieli przedmiotów zawodowych i nauczycieli praktycznej nauki zawodu oraz przedsiębiorców przyjmujących uczniów na staż.

W ramach badania wzięło udział:

- Dyrektor Szkoły,
- 10-ciu przedsiębiorców,
- 10-ciu nauczycieli przedmiotów zawodowych i nauczycieli praktycznej nauki zawodu,
- Dyrektor Zespołu Poradni Psychologiczno- Pedagogicznych Opatowie O/w Ożarowie, oraz Pedagog szkolny,
- 9-ciu nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących,
- 110 uczniów Szkoły, którzy odbyli praktykę zawodową.

Wnioski z przeprowadzonych badań:

Zdaniem Dyrektora Szkoły do niezbędnych działań mających podnieść jakość kształcenia, szkolenia zawodowego, współpracy z przedsiębiorcami i najbliższym środowiskiem należą:

- ✓ Większe zaangażowanie wszystkich nauczycieli Szkoły w życie społeczne środowiska naszego powiatu,
- ✓ Zwiększenie liczby nauczycieli w kontaktach i ściślejszej współpracy z pracodawcami różnych zawodów,
- ✓ Nieustanne podnoszenie swoich kwalifikacji przez nauczycieli zgodnie z zapotrzebowaniem i oczekiwaniami rynku pracy i społeczności powiatu
- ✓ Poszerzenie swoich umiejętności przez nauczycieli w zakresie wykorzystywania najnowszych technologii umożliwiających wykonywanie zadań zawodowych,
- ✓ Otwartość Szkoły na kształcenie różnych kierunków i zawodów w zależności od potrzeb rynku pracy,
- ✓ Elastyczność wprowadzania różnych form kształcenia poprzez organizowanie dodatkowych kursów i szkoleń,
- ✓ Ciągłe doposażanie pracowni szkolnych w najnowszy sprzęt, oprogramowania, urządzenia, maszyny i narzędzia, przyczyniające się do usprawnienia, a przede wszystkim uatrakcyjnienia i podniesienia jakości pracy Szkoły co związane jest również z otwieraniem nowych kierunków kształcenia.

Badanie przeprowadzone wśród przedsiębiorców wykazało, że:

- ✓ Są zainteresowani współpracą ze Szkołą,
- ✓ Pozytywnie oceniają współpracę ze Szkołą w zakresie organizacji staży/ praktyk zawodowych,
- ✓ Wysoko oceniają przygotowanie zdecydowanej większości uczniów do praktyk i staży przejawiające się zdyscyplinowaniem, wysoką kulturą osobistą, dobrym przygotowaniem teoretycznych,
- ✓ Chętnie wezmą udział w spotkaniach/ warsztatach mających na celu poprawę jakości kształcenia.

- ✓ Przyjmą uczniów na staż/praktykę w określonych kierunkach w ramach kształcenia zawodowego.

Oczekiwania przedsiębiorców w stosunku do uczniów:

- ✓ Posiadanie przez uczniów solidnego przygotowania teoretycznego,
- ✓ Umiejętność posługiwania się przez uczniów narzędziami oraz aparaturą kontrolno-pomiarową,
- ✓ Praktycznej znajomości programów,
- ✓ Umiejętności posługiwania się komputerem,
- ✓ Podstawowych wiadomości zawodowych,
- ✓ Umiejętności przestrzegania zasad BHP i ppoż.,
- ✓ Umiejętności obsługi typowych narzędzi w danym zawodzie,
- ✓ Umiejętności realizacji podstawowych zadań i czynności w danym zawodzie,
- ✓ Umiejętności praktycznych w obsłudze sprzętu i oprogramowania,
- ✓ Umiejętności wykorzystywania nowoczesnych technologii informatyczno-komunikacyjnych podczas wykonywania zadań.

W zakresie umiejętności miękkich i podstawy osobistej praktykantów/ stażystów pracodawcy oczekują:

- ✓ zdyscyplinowania, chęci podejmowania wyzwań w wykonywaniu przydzielonych zadań,
- ✓ otwartości ucznia na realizację i naukę nowych umiejętności,
- ✓ terminowości, punktualności, zaangażowania,
- ✓ szybkiego uczenia się, dyscypliny, współpracy w zespole, znajomości technologii technicznej (podstawowej),
- ✓ otwartości ucznia i chęci zdobycia nowych umiejętności w danym zawodzie, fachowości,
- ✓ obowiązkowości, punktualności, dokładności, systematyczności, prawdomówności,
- ✓ kultury osobistej uczniów,
- ✓ podstaw teoretycznych właściwych dla danego zawodu,
- ✓ dyscypliny, sumienności w wykonywaniu przydzielonych zadań,
- ✓ komunikatywności, umiejętności pracy w zespole, zarządzania czasem pracy,
- ✓ sumiennego wykonywania poleceń,
- ✓ odpowiedzialności, inicjatywy, zaangażowania w pracy, umiejętności współpracy.

Czynnikami, które powodują, iż pracodawcy nie zawsze decydują się na przyjęcie uczniów na staż/ praktykę są:

- ✓ brak środków finansowych/dotacji w przypadku realizacji praktyk zawodowych,
- ✓ brak wolnych etatów dla praktykantów/ stażystów,
- ✓ konieczność obciążenia pracownika firmy dodatkowymi obowiązkami w związku z przyjęciem uczniów na praktyki/ staż i oddelegowania pracownika do opieki nad praktykantem/ stażystą co dezorganizuje pracę,
- ✓ odpowiedzialność za bezpieczeństwo uczniów podczas realizacji praktyk/stażu,

- ✓ brak kadry merytorycznie przygotowanej do opieki nad uczniami przychodzącymi na praktykę zawodową,
- ✓ złe doświadczenia z lat poprzednich,
- ✓ brak czasu na zajęcie się uczniem w przypadku jednoosobowych firm,
- ✓ uczniowie niepełnoletni, którzy ukończyli 16 lat a nie ukończyli 18 lat mają inną podstawę prawną praktyk, mogą pracować tylko 6h, nie mogą wykonywać pewnych prac,
- ✓ pracodawcy nie są w stanie zrealizować programu praktyk,
- ✓ pracodawcy nie mają możliwości udostępnienia uczniom swojej infrastruktury informatycznej.

Natomiast pracodawcy chętniej przyjmują uczniów na staż/ praktykę z uwagi z:

- ✓ zarekomendowanie przez nauczyciela lub znajomego,
- ✓ możliwość wcześniejszego wykształcenia przyszłego pracownika zgodnie z wymaganiami firmy,
- ✓ możliwość wyboru najlepszego kandydata na dane stanowisko w firmie,
- ✓ możliwość zareklamowania firmy na lokalnym rynku i przygotowania do pracy w firmie ewentualnego przyszłego pracownika,
- ✓ pomoc w realizacji prostych zadań/ zleceń wykonywanych przez firmę,
- ✓ możliwość rekrutacji niewielkim kosztem nowego pracownika,
- ✓ sprawdzenie uczniów pod względem przydatności dla nich,
- ✓ otrzymanie fachowej pomocy w zakresie wykształcenia i przygotowania do pracy przyszłego pracownika – dotyczy małych i średnich firm nie mających w tym doświadczenia.

Badanie przeprowadzone wśród nauczycieli Szkoły wykazało, że:

- ✓ nauczyciele zaangażowani w organizację praktyk/ stażów zawodowych, współpracę z pracodawcami określają jako dobrą, jednak z tymi, co współpracują ze Szkołą okazjonalnie ta współpraca układa się gorzej, a współpraca zależy od konkretnego pracodawcy,
- ✓ nauczyciele, którzy nie organizowali praktyk/ stażów zawodowych nie mają zdania na ten temat,
- ✓ według nauczycieli uczniowie oczekują, iż praktyki nauczą ich nowych umiejętności praktycznych w zawodzie i dadzą możliwość zapoznania się z nowymi technologiami i zasadami działania firm na rynku.

Do głównych czynników determinujących nawiązanie współpracy z danym pracodawcą w zakresie organizacji staży/praktyk zawodowych nauczyciele zaliczają:

- ✓ podnoszenie kwalifikacji ucznia,
- ✓ możliwości organizacyjne i techniczne realizacji programu praktyk,
- ✓ konieczności odbycia praktyk przez wszystkich uczniów klas III technikum, w celu realizacji podstawy programowej,
- ✓ możliwość w miarę jak najlepszej organizacji praktyki i zrealizowanie celów praktyki,
- ✓ dostęp do sprzętu/ technologii, których zapewnienie gwarantuje rozwój zawodowy ucznia/stażysty,

- ✓ poznanie warunków codziennej pracy w zawodzie.

Oczekiwania nauczycieli w zakresie współpracy z pracodawcą są następujące:

- ✓ opracowanie planu współpracy na linii pracodawca – nauczyciel,
- ✓ dobra komunikacja,
- ✓ pracodawcy mogliby wypłacać pewne wynagrodzenie uczniom (nawet minimalne) za wykonywanie pracy podczas praktyki,
- ✓ pracodawca powinien odbywać szkolenie dotyczące przeprowadzania praktyki zawodowej uczniów w swojej firmie,
- ✓ organizowanie cyklicznych spotkań z pracodawcami mających na celu wymianę uwag i doświadczeń,
- ✓ współpraca w celu rozwijania kompetencji twardych i miękkich uczniów.

Oczekiwania nauczycieli w zakresie poprawy jakości i atrakcyjności kształcenia.

Nauczyciele przedmiotów zawodowych i praktycznej nauki zawodu:

- ✓ Studia podyplomowe – Grafika multimedialna,
- ✓ Studia podyplomowe – Informatyka,
- ✓ Studia podyplomowe – Doradztwo zawodowe,
- ✓ Studia podyplomowe – Nowoczesnej promocji.
- ✓ Studia podyplomowe – Kompetencje psychologiczne i negocjacje w firmie,
- ✓ Studia podyplomowe – Marketingu internetowego,
- ✓ Studia podyplomowe - Mechatronika
- ✓ Kursy/szkolenia dla nauczycieli zakończone „twardym” certyfikatem
 - Programowanie w jednym z języków C#, C++, PHP lub JAVA
 - Auto Cad,
 - Montaż i eksploatacja paneli fotowoltaicznych,
 - SolidWorks,
 - Kurs programowania robotów KAWASAKI,
 - Kurs programowania robotów w języku MelfaBasic,
 - Kurs obsługi symulatora MTS – CNC,
 - Programowanie obrabiarek CNC,
 - Monter sieci światłowodowej,
 - Administracja bazą danych Microsoft SQL Server 2008,
 - Linux Serwer lub Novell Serwer,
 - Bazy danych,
 - Projektowanie i zarządzanie sieciami komputerowymi,
 - szkolenie w zakresie programowania i obsługi robota sześciopięciowego EPSON VT6
 - kursy fotograficzne
 - kursy montażu i obróbki filmów
 - szkolenia z zakresu fotografii reklamowej
 - szkolenia z zakresu obróbki obrazu (Photoshop)
 - kurs obsługi drona

- ✓ Kursy/ szkolenia dla uczniów zakończone „twardym” certyfikatem tj.
 - Auto Cad, EDgeCAM,
 - SolidWorks,
 - Język programowania robotów MelfaBasic,
 - Przecinacz plazmowy i gazowy,
 - Wózki widłowe,
 - Uprawnienia Sep do 1 KW.
 - Cisco – sieci komputerowe,
 - Programowanie sterowników Simens s7, Logo i innych,
 - Spawanie i łączenie sieci światłowodowych,
 - Programowanie obrabiarek CNC,
 - Monter sieci światłowodowej,
 - Administracja bazą danych Microsoft SQL Server 2008,
 - Linux Serwer lub Novell Serwer,
 - Bazy danych,
 - Projektowanie i zarządzanie sieciami komputerowymi,
 - Spawacz TIG, MMA, MAG, GAS,
 - Szkolenie z obsługi i programowania robotów przemysłowych KAWASAKI lub Epson dla uczniów kształcących się w zawodzie technik mechatronik i informatyk,
 - szkolenie z obsługi i programowania robotów mobilnych MiR dla uczniów kształcących się w zawodzie informatyk i mechatronik,
 - szkolenie podstawowe i zaawansowane w zakresie sterowników,
 - obsługa lustrzanki i bezlusterkowca,
 - obsługa i praktyczne wykorzystanie lamp błyskowych,
 - warsztaty - studio fotograficzne w praktyce,
 - system wizualizacyjny Wonderware InTouch cz.I – tworzenie i serwisowanie aplikacji,
 - operator kamery, montaż video, reporter
 - kursy fotograficzne
 - kursy montażu i obróbki filmów
 - szkolenia z zakresu fotografii reklamowej
 - szkolenia z zakresu obróbki obrazu (Photoshop)
 - kurs obsługi drona
 - szkolenie w zakresie programowania i obsługi robota sześciopięciowego EPSON VT6
 - kwalifikowana pierwsza pomoc dla uczniów
 - kurs pierwszej pomocy dla uczniów
 - podstawy dietetyki dla uczniów
 - matematyka w praktyce dla uczniów kształcących się w wybranych przez siebie zawodach

- ✓ Zajęcia dodatkowe dla klas I, II, III, IV, V Technikum i Ślusarz w Szkole Branżowej I Stopnia – Podstawy rysunku technicznego, przedsiębiorców, matematyka, fizyka elektroniczna, j. angielski zawodowy.
- ✓ Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze- „matematyka w praktyce”, język angielski użytkowy
- ✓ Zajęcia rozwijające zainteresowania matematyczne
- ✓ Zajęcia rozwijające posługiwanie się językiem polskim w mowie i piśmie
- ✓ Zajęcia z zakresu przedmiotów przyrodniczych z wykorzystaniem narzędzi TIK i metody eksperymentu a także innych innowacyjnych form prowadzenia zajęć celem zainteresowania uczniów danym przedmiotem.

Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących:

- ✓ Studia podyplomowe – „ETYKA”,
- ✓ Studia podyplomowe – „Doradztwo edukacyjno- zawodowe”
- ✓ Studia podyplomowe z zakresu trener zdrowego stylu życia/ dietetyka
- ✓ Kurs (lub studia podyplomowe) z zakresu pierwszej pomocy i ratownictwa medycznego
- ✓ Zajęcia dodatkowe z klasami Liceum Ogólnokształcącego – ratownictwo medyczne
- ✓ Zajęcia dodatkowe z biologii dla klasy I liceum Ogólnokształcącego – rozszerzenie podstawy programowej
- ✓ Zajęcia dodatkowe z biologii, chemii, geografii, języka angielskiego dla klasy III Liceum Ogólnokształcącego – przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego z matematyki
- ✓ Zajęcia dodatkowe z języka polskiego dla uczniów klasy IV Technikum – przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego z języka polskiego na poziomie podstawowym oraz rozszerzonym,
- ✓ Zajęcia specjalistyczne dla uczniów o charakterze logopedycznym – (orzeczenie PPP). Szkoła zgodnie z nowymi rozporządzeniami ma obowiązek zapewnić uczniom z wyżej wymienionymi orzeczeniami zajęcia specjalistyczne w wymiarze 2 godzin tygodniowo,
- ✓ Zajęcia rewalidacyjne dla uczniów – (orzeczenie PPP). Szkoła zgodnie z nowymi rozporządzeniami ma obowiązek zapewnić uczniom z wyżej wymienionymi orzeczeniami zajęcia specjalistyczne w wymiarze 2 godzin tygodniowo,
- ✓ Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze dla klas: I, II, III Szkoły Branżowej I Stopnia i I, II, III, IV, V T. (opinie PPP oraz diagnoza nauczycieli),
- ✓ Zajęcia dodatkowe z etyki dla uczniów, którzy nie uczęszczają na lekcje religii,
- ✓ Zajęcia dodatkowe z matematyki dla uczniów klasy III technikum – przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego z matematyki na poziomie podstawowym i rozszerzonym, podział na grupy uczniów „słabszych” i „zdolniejszych”,
- ✓ Zajęcia dodatkowe z matematyki dla uczniów klasy I, II, III Liceum Ogólnokształcącego – przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego z matematyki na poziomie podstawowym i rozszerzonym, podział na grupy uczniów „słabszych” i „zdolniejszych”,
- ✓ Zajęcia z nativspeaker'em dla klas wszystkich (zaproszenie gościa),
- ✓ Zajęcia dla uczniów przygotowujących się do matury podstawowej – dla IV technikum,

- ✓ Zajęcia dodatkowe dla klas I technikum (1 lekcja dodatkowa w tygodniu),

Diagnoza potrzeb uczniów w zakresie pomocy psychologiczno– pedagogicznej

- ✓ Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego w celu niwelowania zaległości dydaktycznych i umożliwiania przyswajania bieżących treści programowych z zakresu języka polskiego i matematyki,
 - po 1 godzinie tygodniowo,
 - czas trwania 45 minut,
- ✓ Indywidualne zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego w celu stymulowania rozwoju funkcji poznawczych i wdrażania do osiągania optymalnego poziomu samodzielności w środowisku szkolnym i rodzinnym,
 - 2 godziny tygodniowo,
 - czas trwania 60 minut,
- ✓ Indywidualne zajęcia logopedyczne dla uczniów z zaburzeniami mowy, które powodują zaburzenia komunikacji językowej oraz utrudniają naukę zgodnie z zaleceniami wynikającymi z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinii Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej,
 - minimum 1 godzina tygodniowo,
 - czas trwania 60 minut,
- ✓ Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się zgodnie z zaleceniami wynikającymi z opinii Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej,
 - 2 godziny tygodniowo,
 - czas trwania 60 minut,
- ✓ Zajęcia dydaktyczno– wyrównawcze dla uczniów mających trudności w nauce, w szczególności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z diagnozy nauczyciela lub opinii Poradni Psychologiczno– Pedagogicznej,
 - minimum po 1 godzinie tygodniowo,
 - czas trwania 45 minut,
- ✓ Zajęcia, działania dotyczące zapobiegania zachowaniom agresywnym i przemocy,
- ✓ Zajęcia, działania, programy z zakresu profilaktyki narkotykowej, alkoholowej, nikotynowej,
- ✓ Zajęcia warsztatowe z zakresu komunikacji interpersonalnej,
- ✓ Realizacja programów zdrowotnych.

Wskazania nauczycieli w zakresie potrzeb inwestycyjnych szkoły w kształceniu w wybranych kierunkach.

- ✓ Zakup tokarki CNC wraz ze sprzętem oraz zestawem 100 szt. ćwiczeń tokarskich,
- ✓ Aktualizacja oprogramowania Cad/ Cam,
- ✓ Zakup elektrodrążarek,

- ✓ Oprogramowanie dydaktyczno- przemysłowe MTS CNC ISO do uczenia się programowania i do programowania obrabiarek sterowanych numerycznie,
- ✓ Tablica biała + markery ,
- ✓ Tablica korkowa 100x120 cm. ,
- ✓ Szafa z zamykanymi drzwiami na pomoce lekcyjne

PRACOWNIA GRAFIKI, MULTIMEDIÓW I APLIKACJI INTERNETOWYCH	
	<i>Ilość w szt.</i>
Napędy Optyczne DVD/RW zewnętrzne	6

PRACOWNIA SIECI I SYSTEMÓW KOMPUTEROWYCH	
	<i>Ilość w szt.</i>
Projektor Acer H6531BD DLP	2
Napęd zewnętrzny DVD Lite-On eBAU108 Slim USB czarny BOX	1
Urządzenie wielofunkcyjne HP Color Laser MFP 178nw	1
Mysz komputerowa Mionix Avior	50
Zasilacz do laptopa TPN-W129	10
Router z obsługą VLAN	7
Moduł SFP, wkładka światłowodowa, złącze LC	4

PRACOWNIA MECHATRONIKI	
	<i>Ilość w szt.</i>
Robot sześciokościowy EPSON VT6, stanowisko edukacyjne	1

PRACOWNIA FOTOGRAFII	
	<i>Ilość w szt.</i>
Zestaw oświetlenia błyskowego z parasolkami i statywami 2szt.	2
Zestaw oświetlenia światła ciągłego 2 szt	2
Statywy do lamp błyskowych, parasolki 4 szt (lub w zastawie powyżej*)	4
Blenda 120x180cm 3 szt	3
Lampa reporterska kompatybilny z *	4
Zestaw oświetlenia błyskowego do fotografii produktowej 1szt	1
Namiot bezcieniowy z oświetleniem LED 1 szt.	1
*Lustrzanka cyfrowa CANON + Futerał + Karta pamięci 64 GB (Class 10) 4 szt	4
Obiektyw stały 35 mm f/1,8 G 3 szt kompatybilny z *	3
Obiektyw stały 50 mm f/1.8G 3 szt kompatybilny z *	3
Obiektyw 18-200mm F/3.5-6.3 3 szt	2
Mieszek do makrofotografii 2 szt. kompatybilny z *	2
PIERŚCIENIE POŚREDNIE DO MAKRO 2 szt. kompatybilny z *	2
Światłomierz 2 szt	1
Zestaw filtrów fotograficznych 3 szt. c	3
Tła fotograficzne – zestaw plus statyw 2 sztuki	1
Drukarka kolorowa fotograficzna	1

Projektor multimedialny	1
Obiektyw typu zoom 100-500 mm do współpracy z lustrzanką *	1
Dron komplet z kamerą, walizka, baterie na zmianę	1
Zestaw plenerowy oświetlenia	1
Wzorniki, szare karty do kalibracji balansu bieli	1
Głowica 3D do statywu fotograficznego	1
Zestaw SOFTBOX do lamp z pkt 1	2
Zestaw SOFTBOX typu plaster miodu do lamp z pkt 1	2
Adobe Photoshop – subskrypcja roczna	25 stanowisk

Pracownia elektrotechniki i elektroniki	
Trójfazowy silnik asynchroniczny dwubiegowy klatkowy	1
Jednofazowy silnik z kondensatorem rozruchowym + praca	1
Silnik DC z magnesami trwałymi	1
Silnik DC bocznikowy/obcowzbudny	1
Silnik DC szeregowy	1
Uniwersalny silnik AC/DC	1
Generator DC	1
Trójfazowy silnik/generator synchroniczny	1
Tachogenerator DC	1
Wyświetlacz prędkości do tachometru	1
Wyświetlacz 3w1 moment, moc , prędkość	1
Rezystor rozruchowy	1
Zasilacz do silników AC	1
Zasilacz do silników DC	1
Zestaw mierników –multimetry cyfrowy(U,I,R)- 30 szt	30
Stacja lutownicza-zestaw-4szt.	4

Pracownia spawalnictwa i obrabiarek	
Tokarko-frezarko-wiertarka wraz z pełnym oprzyrządowaniem kompatybilnym z dostarczoną maszyną (imadło do frezarki, oprawka frezarska z kompletem tulejek do mocowania frezów trzpieniowych, zabierak frezowy z głowiczką do frezowania płaszczyzn, uchwyt wiertarski, tuleje redukcyjne, komplet noży tokarskich)	
Sonda pomiarowa stykowa	
Zestaw do gwintowania minimum 110 elementów (zestaw zawiera komplety gwintowników i narzynek w zakresie gwintów M2-M18, pokrętła do gwintowników i oprawki do narzynek, walizka do przechowywania)	
Zestaw 4 mikrometrów elektronicznych zewnętrznych (zakres 0-100 mm)	
Zestaw 4 mikrometrów elektronicznych wewnętrznych (zakres 0-100 mm)	
Suwmiarka elektroniczna 150 mm	
Komplet wiertel do metalu 170 sztuk – zakres 1 -10 mm.	

Elektrodrążarka węgłbna	
Elektrodrążarka drutowa	
Zestaw 6 elektronarzędzi	
Zestaw kluczy i narzędzi pneumatycznych 33 elementy	
Zgrzewarka do blachy ręczna 2+2 mm	
Suwmiarka analogowa 150 mm 0,02 mm	
Suwmiarka noniuszowa VIS 150 / 0,05mm FV	
Spoimierz spawalniczy ZWV-08 z kątomierzem	
Kątownik magnetyczny spawalniczy 4" KD1898 22,5kg	
Luksomierz	
AB-1308 ze świadectwem wzorcowania	
Defektoskop magnetyczny	
Środki do badań penetracyjnych i magnetyczno-proszkowych	
Lampa do badań UV	

Opinie uczniów zebrane dla wszystkich zawodów razem.

Ankieta przeprowadzona wśród uczniów miała na celu ich własną samoocenę w zakresie wpływu kształcenia zawodowego i praktyk zawodowych na podniesienie ich kwalifikacji zawodowych. Swój wzrost umiejętności zawodowych po odbyciu praktyki ocenili na 4,40 w skali 1-5.

Opinie uczniów, co do zmian w zakresie odbywania stażu/praktyki:

- chciałbym, aby uczeń na praktyce miał jasno określone zadania, które ma zrobić – czasami brakowało tych zadań i nie wiadomo, co było robić,
 - chciałbym zdobywać coraz więcej wiedzy związanej z wybranym zawodem,
 - uważam, że na praktykach powinniśmy pogłębiać swoją wiedzę w danym zawodzie,
 - praktyki byłyby dogodniejsze dla uczniów, gdyby pracodawcy wyznaczali stażystom konkretne i ściśle określone zadania,
 - szkoła powinna nawiązać współpracę z firmą, w której uczniowie mogliby odbywać praktykę, jak najlepiej przygotowującą do zawodu,
 - jedynym minusem są ograniczenia płynące z braku posiadania uprawnień, szkoleń przez co nie można całkowicie sprawdzić się w praktyce,
 - na praktyce powinniśmy wyrobić sobie nawyki związane z wykonywaną pracą,
 - oczekuję wzrostu umiejętności elektronicznych,
 - wskazana byłaby kontrola opiekunów ze strony szkoły nad przebiegiem odbywania przez nas praktyk zawodowych/praktycznej nauki zawodu/staży ,
-
- praktyki powinny być płatne,
 - odbywane praktyki zostały przeprowadzone w sposób prawidłowy, zmieniłbym niektórych pracowników,
 - więcej czasu na staż/ praktyki,
 - osobiście chciałbym, aby praktyki odbywały się dłużej oraz aby każdy miał możliwość odbycia praktyki w dobrym zakładzie pracy,
 - myślę, że powinny one trwać dłużej niż jeden miesiąc, zajmować więcej niż jeden okres, powinna istnieć możliwość odbywania ich w różnych zakładach,

- chciałbym otrzymywać odpowiedzialniejsze zadania,
- więcej obowiązków i zadań praktycznych przygotowujących do pracy na konkretnym kierunku, tak aby później w prawdziwej pracy mieliśmy możliwość bezproblemowego wykonywania tych zadań,

Na pytanie, jakie Twoje kwalifikacje i umiejętności będą według Ciebie głównymi czynnikami sukcesu w pracy zawodowej, uczniowie i uczennice odpowiedziały:

- praca własna tj. samodzielne douczanie się zawodu, „własna” praktyka i przede wszystkim chęć pracy w tym zawodzie,
- odbyte praktyki oraz lekcje, na których wykonywaliśmy praktyczne zadania,
- dodatkowe umiejętności np. kursy spawaczy TIG i MAG,
- pogłębienie wiedzy z matematyki i fizyki,
- umiejętność wykrywania usterek i wykonywania instalacji urządzeń elektrycznych,
- nauka obsługi specjalistycznych programów CorelDraw, AutoCad, SolidWorks, EdgeCam,
- wykształcenie powinno być poszerzone o praktyczne aspekty z zakresu przedsiębiorczości, tak by w przyszłości uczniowie sami wiedzieli jak założyć własną firmę i gdzie szukać środków finansowania,
- oprócz cech takich jak pracowitość, sumienność ciężko tu mówić o zdobytych w szkole kwalifikacjach. Potrzebne będą kursy oraz szkolenia, aby wykonywać w pełni zawód np. programowanie maszyn CNC,
- lepsze poznanie specjalistycznych zwrotów zawodowych w j. angielskim,
- znajomości instalacji i urządzeń elektrycznych,
- komunikatywność, znajomość języków obcych, szybkość przyjmowania wiedzy, dobre wykształcenie zawodowe zdobyte w szkole,
- umiejętność diagnostyki poszczególnych urządzeń,
- umiejętność współpracy, umiejętność samodzielnego podejmowania decyzji,
- umiejętność programowania obrabiarek CNC, pracowitość oraz punktualność,
- umiejętność zastosowania wiedzy w praktyce,
- umiejętność odczytania rysunku technicznego, wykonanie pomiarów itp.,
- umiejętność obsługi obrabiarek, frezarki itp.,
- umiejętność obsługi szlifierek, wiertarek, obrabiarek,
- wysoki poziom umiejętności praktycznych oraz zdane egzaminy zawodowe,
- głównym czynnikiem według mnie będzie dopasowanie się do profilu działalności firmy oraz dobra komunikacja z pracodawcą,
- głównymi czynnikami według mnie byłyby liczne przydatne kursy, po których bylibyśmy odpowiednio przygotowani w naszej pracy zawodowej,
- uważam, że głównym czynnikiem sukcesu będzie moje doświadczenie zawodowe, którego wymaga każdy pracodawca od potencjalnego pracownika po ukończeniu szkoły.

Opinie uczniów, co do oczekiwań od przyszłych pracodawców w zakresie wykonywanych pracy w wyuczonym zawodzie:

- chciałbym, aby pracodawca określił jasno, jakie są obowiązki na zajmowanym stanowisku,

- chciałbym projektować i montować instalacje elektryczne, oraz diagnozować urządzenia elektryczne. Aby przyszli pracodawcy mogli mi być zadowoleni z wykonywaniem przeze mnie pracy,
- wyrozumiałości,
- dobra pensja i wykonywanie pracy, która odpowiada moim kwalifikacjom,
- chciałabym, aby przyszli pracodawcy przydzielali zadania pozwalające się rozwijać i wykazać,
- różne kursy prowadzone przez firmę, które podniosą moje kwalifikacje zawodowe,
- dobre wyposażenie, dobry, miły pracodawca,
- szkolenia zawodowe i poszerzanie kwalifikacji,
- sprawiedliwość, wyrozumiałość, szacunek,
- oczekuję, że pracodawca umożliwi mi rozwijanie umiejętności zawodowych,
- oczekuję od pracodawcy bycia sprawiedliwym, elokwentnym oraz w razie problemu udzielenia porady,
- pracodawcy powinni powierzać więcej zadań praktykantom, a także powinni nas usamodzielniać,
- sumienność,
- aby pracodawcy ufali mi i powierzali poważne projekty, nad którymi będę miał więcej pracy,
- pracodawca powinien zapewniać dobre warunki na stanowisku pracy (zgodnie z BHP) ,
- możliwość kontynuowania praktyk, które mogą się przekształcić w staż.

Dyrektor
Zespołu Szkół w Ożarowie
im. Marii Skłodowskiej - Curie
mgr Marcin Stańczyk

