

UCHWAŁA NR 77.61.2020
ZARZĄDU POWIATU W OPATOWIE

z dnia 13 maja 2020 r.

**w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb dla Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego –
Centrum Autyzmu i Całościowych Zaburzeń Rozwojowych w Niemienicach**


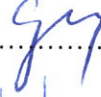
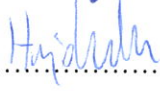
Na podstawie art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2019 r. poz. 511, 1571 i 1815), art. 10 ust. 1 pkt 1, 3 i 5 w zw. z art. 29 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, 1680, 1681, 1818, 2197 i 2248 oraz z 2020 r. poz. 374), uchwała się, co następuje:

§ 1. Zatwierdza się diagnozę dla Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego – Centrum Autyzmu i Całościowych Zaburzeń Rozwojowych w Niemienicach w zakresie potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów, stanowiącą załącznik do uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego – Centrum Autyzmu i Całościowych Zaburzeń Rozwojowych w Niemienicach .

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Zarząd Powiatu w Opatowie:

Starosta Opatowski:	Tomasz Staniek	
Wicestarosta:	Małgorzata Jalowska	
Członkowie Zarządu:	Andrzej Gajek	
	Krzysztof Hajdukiewicz	
	Aneta Werońska	

Załącznik do uchwały Nr 77.61.2020
Zarząd Powiatu w Opatowie
z dnia 13 maja 2020 r.



**SPECJALNY OŚRODEK SZKOLNO – WYCHOWAWCZY
- CENTRUM AUTYZMU I CAŁOŚCIOWYCH ZABURZEŃ ROZWOJOWYCH
W NIEMIENICACH**

**DIAGNOZA POTRZEB SZKOŁY I UCZNIÓW
DLA
SPECJALNEGO OŚRODKA SZKOLNO -
WYCHOWAWCZEGO
– CENTRUM AUTYZMU I CAŁOŚCIOWYCH
ZABURZEŃ ROZWOJOWYCH
W NIEMIENICACH**

Niemienice, 2020 r.

I. INFORMACJE OGÓLNE

Celem diagnozy jest określenie potrzeb kadry pedagogicznej, uczniów, infrastruktury i wyposażenia w celu poprawy warunków, wzbogacenia ofert edukacyjnej szkoły oraz podniesienia jakości kształcenia, wychowania i opieki.

Specjalny Ośrodek Szkolno - Wychowawczy – Centrum Autyzmu i Całościowych Zaburzeń Rozwojowych w Niemienicach, zwany dalej „Ośrodkiem”, „SOSW- Centrum Autyzmu w Niemienicach”, to placówka obejmująca całościowym oddziaływaniem terapeutyczno- edukacyjno - wychowawczym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i głębokim, ze spektrum autyzmu oraz sprzężoną niepełnosprawnością. Głównym celem działalności Ośrodka jest wszechstronny, harmonijny rozwój wychowanków, na miarę ich indywidualnych możliwości i potrzeb oraz przygotowanie do optymalnie samodzielnego udziału w życiu społecznym, w integracji ze środowiskiem. Obecnie w SOSW - Centrum Autyzmu w Niemienicach kształci się 45 uczniów i dodatkowo 7 dzieci uczęszcza do Przedszkola Specjalnego.

W skład Ośrodka wchodzi:

- Przedszkole Specjalne,
- Szkoła Podstawowa Specjalna,
- Szkoła Specjalna Przystosowująca do pracy,
- Zespoły Rewalidacyjno – Wychowawcze,
- Grupy wychowawcze,
- Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka.

Przedszkole Specjalne przy Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym - Centrum Autyzmu i Całościowych Zaburzeń Rozwojowych w Niemienicach przeznaczone jest dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, z autyzmem i niepełnosprawnościami sprzężonymi. Wszystkie dzieci uczęszczające do przedszkola objęte są dodatkowo indywidualnymi zajęciami wczesnego wspomaganie rozwoju. Głównym celem pracy przedszkola jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju dzieci, wyposażenie wychowanków w wiedzę, umiejętności i sprawności pozwalające funkcjonować w najbliższym środowisku na miarę swoich indywidualnych możliwości, a co za tym idzie, przygotować do realizacji kolejnego etapu edukacyjnego.

Szkoła Podstawowa Specjalna w Niemienicach jest przeznaczona dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, z autyzmem lub niepełnosprawnością sprzężoną – posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z poradni psychologiczno-pedagogicznej. Nauka w w/w szkole to I, II etap edukacyjny, następujące po przedszkolu specjalnym. Dzieci uczą się, rozwijają swoje zainteresowania i pasje, przygotowują do samodzielnego wykonywania codziennych czynności samoobsługowych na miarę swoich możliwości i potrzeb. Objęci są również całościowym wsparciem pomocy psychologiczno- pedagogicznej. Zajęcia rewalidacyjne dostosowane są dla każdego ucznia w zależności od zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, wydanym przez poradnię psychologiczno- pedagogiczną.

Szkoła Przystosowująca do Pracy wchodząca w skład Ośrodka to szkoła dla młodzieży niepełnosprawnej z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, z autyzmem lub niepełnosprawnością sprzężoną. Głównym celem prowadzonych zajęć jest przygotowanie młodzieży do pełnienia różnych ról społecznych oraz autonomicznego i aktywnego życia dorosłego. Edukacja w szkole przystosowującej do pracy obejmuje funkcjonowanie osobiste i społeczne - zajęcia, na których uczniowie doskonalą wiadomości i umiejętności zdobyte na wcześniejszych etapach edukacyjnych, także w zakresie czytania, pisanie i pojęć matematycznych, niezbędnych w życiu dorosłego człowieka. Zajęcia mają na celu wszechstronny rozwój uczniów oraz takie ich przygotowanie do pełnienia ról społecznych, w tym pracowniczych, aby mogli jako osoby dorosłe w jak najbardziej optymalny sposób zintegrować się ze środowiskiem.

Zespół Rewalidacyjno – Wychowawczy to oddział dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością w stopniu głębokim. Praca z każdym uczniem oparta jest na specjalnie dla niego opracowanym programie. Obejmuje on wspieranie rozwoju umiejętności motorycznych, poznawczych, emocjonalno- społecznych,

porozumiewania się oraz samoobsługowych. Umiejętności te ćwiczone są z dzieckiem podczas codziennych zajęć usystematyzowanych w odpowiednio po sobie następujących czynnościach. Zajęcia są całościowo dostosowane do możliwości uczniów.

II. MOCNE STRONY SPECJALNEGO OŚRODKA SZKOLNO- WYCHOWAWCZEGO – CENTRUM AUTYZMU I CAŁOŚCIOWYCH ZABURZEŃ ROZWOJOWYCH W NIEMIENICACH ORAZ OBSZARY PRACY WYMAGAJĄCE DOSKONALENIA.

Na podstawie analizy funkcjonowania placówki w różnych obszarach, wyników kontroli wewnętrznych oraz wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego można określić mocne i słabe strony Ośrodka:

Mocne strony:

- 1) możliwość spełniania obowiązku szkolnego;
- 2) w Ośrodku pracują kompetentni nauczyciele, którzy systematycznie podnoszą kwalifikacje, wykazują duże zaangażowanie w rozwój, życie szkoły i pracę dla niepełnosprawnego ucznia;
- 3) szkoła posiada atrakcyjną ofertę edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą;
- 4) uczniowie objęci są zajęciami rewalidacyjnymi oraz zajęciami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- 5) podejmowane są działania profilaktyczne i wychowawcze poprzez współpracę z instytucjami wspierającymi profilaktykę uzależnień oraz promujących zdrowy styl życia;
- 6) każdy uczeń ma opracowany przez zespół specjalistów Indywidualny Program Edukacyjno- Terapeutyczny;
- 7) nauczyciele rozwijają i eksponują umiejętności i sprawności uczniów poprzez ich udział w konkursach, olimpiadach, zawodach, uroczystościach i imprezach szkolnych;
- 8) organizacja pracy szkoły jest dostosowana do oczekiwań i potrzeb uczniów i rodziców;
- 9) uczniowie biorą udział w projektach unijnych;
- 10) szeroka oferta imprez szkolnych, wycieczek oraz zajęć pozalekcyjnych dostosowana jest do potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców i środowiska;
- 11) dobra frekwencja uczniów na zajęciach szkolnych;
- 12) dobra lokalizacja szkoły;
- 14) promocja placówki w środowisku lokalnym;
- 15) współpraca z rodzicami;
- 15) duża różnorodność form zagospodarowania czasu wolnego w grupach wychowawczych;
- 16) zapewnienie uczniom bogatej oferty zajęć terapeutycznych;
- 17) dbanie o dobre imię szkoły, promowanie placówki, poszerzenie oferty edukacyjnej.

Słabe strony / obszary pracy Ośrodka wymagające doskonalenia:

- 1) zbyt mała baza lokalowa w tym niewystarczająca ilość pomieszczeń do rewalidacji, zbyt mała świetlica, brak sali gimnastycznej;
- 3) brak placu zabaw, przystosowanego do dzieci z niepełnosprawnością;
- 4) budynek szkolny wymaga remontu z dostosowaniami dla osób niepełnosprawnych;
- 5) nieprzyjazne dziecku łazienki w grupach wychowawczych, słabo wyposażone;
- 6) brak specjalistycznych pracowni.

III. DIAGNOZA POTRZEB KADRY PEDAGOGICZNEJ, UCZNIÓW, INFRASTRUKTURY, WYPOSAŻENIA.

3.1. Nauczyciele

Kadrę Specjalnego Ośrodka Szkolno- Wychowawczego – Centrum Autyzmu i Całościowych Zaburzeń Rozwojowych w Niemienicach stanowi 41 nauczycieli. Wszyscy nauczyciele posiadają wykształcenie zgodne z profilem placówki tj. z zakresu oligofrenopedagogiki i autyzmu. Ponadto pedagodzy legitymują się wykształceniem z zakresu innych specjalności i różnych metod terapeutycznych. Kadra pedagogiczna nieustannie poszerza swoje kwalifikacje w zakresie nowych rozwiązań dydaktycznych, terapeutycznych, rewalidacyjnych poprzez studia podyplomowe, kursy, warsztaty. W obecnym czasie są to następujące formy doskonalenia:

- studia podyplomowe – wychowanie fizyczne (1 osoba),
- studia podyplomowe – integracja sensoryczna (1 osoba),
- studia podyplomowe - gimnastyka korekcyjna (1 osoba),
- kurs – Techniki SAZ w rozwijaniu mowy i komunikacji (1 osoba),
- Szkolenie – Alternatywne sposoby komunikowania się AAC.

Ponadto istnieje potrzeba zdobycia przez nauczycieli kwalifikacji w zakresie nowych form terapii zgodnie z potrzebami naszych uczniów:

- Szkolenie z gry na misach dźwiękowych pod nazwą Masaż dźwiękiem metodą Petera Hessa®,
- Szkolenie - Trójplaszczynowa terapia wad stóp u dzieci na podstawach neurofizjologicznych wg: ZUKUNFT –HUBER,
- Kurs instruktora hipoterapii,
- Kurs instruktora onoterapii,
- Szkolenie pierwszego stopnia Biofeedback.

3.2. Uczniowie

Zaspokojenie specyficznych potrzeb naszych uczniów jest możliwe m.in. poprzez zapewnienie im szerokiej gamy zajęć rewalidacyjnych, terapeutycznych i rozwijających zainteresowania.

Uczniowie realizują obowiązkowe zajęcia edukacyjne, zajęcia rewalidacyjne oraz zajęcia z zakresu PPP. Zwiększenie liczby zajęć specjalistycznych oraz zapewnienie nowych form terapii wpłynie na zwiększenie efektywności i skuteczności uczenia się, łatwiejsze przyswajanie oraz opanowanie wiedzy i umiejętności, efektywniejsze usprawnianie zaburzonych funkcji. Należą do nich następujące zajęcia:

- **Muzykoterapia** - celem zajęć będzie korygowanie zaburzonych funkcji, usuwanie napięć psychofizycznych i dostarczanie korzystnych doświadczeń społecznych. Cel zajęć: osiągnięcie świadomości własnego ciała, uzyskanie regularności, koncentracji uwagi i upłynnienia ruchów dziecka poprzez rytm i melodię,
- **Zajęcia logopedyczne** - w trakcie zajęć przeprowadzona zostanie terapia wad wymowy, zaburzeń mowy, opóźnionego rozwoju mowy, usprawnianie narządów mowy, wywoływanie głosek w celu zlikwidowania wadliwych dźwięków mowy, a wytworzenie na ich miejsce nowych, poprawnych, kształtowanie prawidłowego toru oddechowego, stymulowanie rozwoju mowy,
- **Dogoterapia**- zajęcia wspomagające rehabilitację dzieci niepełnosprawnych przy udziale specjalnie wyszkolonego psa i jego przewodnika. Cele zajęć: kształtowanie umiejętności okazywania emocji związanych z kontaktem z psem, wyzwalamie spontanicznej aktywności dziecka w zabawie z psem, budowanie pozytywnej motywacji do nauki i rehabilitacji, budowanie więzi emocjonalnej u dzieci, które mają w tym trudności, doskonalenie sprawności ruchowej, rozwijanie mowy, wzbogacanie zasobu słów i pojęć, stymulowanie zmysłów: słuchu, wzroku, dotyku, kształtowanie orientacji w schemacie własnego ciała, ćwiczenie koncentracji uwagi,
- **Zajęcia z elementami Metody Behavioralnej** - zajęcia mające na celu rozwijanie umiejętności deficytowych oraz zmniejszanie, redukowanie zachowań niepożądanych. Podstawę terapii stanowi stosowanie

wzmocnień. Terapia prowadzona w ramach tych zajęć obejmuje następujące obszary: rozwijanie umiejętności kluczowych takich jak: nawiązywanie kontaktu wzrokowego, naśladowanie, dopasowywanie, sortowanie; mowa i komunikacja; umiejętności samoobsługowe; umiejętności szkolne (czytanie, pisanie, liczenie); funkcjonowanie społeczne,

- **Alternatywne Sposoby Komunikacji AAC** - nauka różnych sposobów komunikacji alternatywnej w celu używania do komunikacji znaków opierających się na gestach obrazach, symbolach, przedmiotach,

- **Indywidualne treningi metodą Biofeedback** - celem zajęć metodą EEG Biofeedback jest usprawnienie czynności bioelektrycznej mózgu, co skutkuje polepszeniem koncentracji uwagi, normalizacją stanów pobudzenia czy osłabienia. EEG Biofeedback pomaga nauczyć się kontrolowania pracy swojego mózgu. Dzięki temu można przezwyciężyć różne problemy w codziennym funkcjonowaniu. Biofeedback EEG jest szczególnie pomocny w problemach z koncentracją. Trening oparty o EEG biofeedback pomaga: usprawnić koncentrację, zwiększyć kreatywność, zapanować nad emocjami, przyspieszyć myślenie, poprawić jakość snu, usprawnić pamięć, wprowadzić siebie w stan relaksu i opanować stres, usprawnić motorykę ciała,

- **Hipoterapia**- zajęcia ukierunkowane na działanie terapeutyczne mające służyć poprawie funkcjonowania człowieka w sferach fizycznej, emocjonalnej, poznawczej i społecznej, podczas którego specjalnie przygotowany koń stanowi integralną część procesu terapeutycznego,

- **Alpakoterapia** - czyli terapia z alpakami, która polega na współpracy terapeuty i pacjenta z alpakami, które w pozytywny sposób motywują do działania, wpływając na rozwój sfery emocjonalnej i poznawczej oraz poprawę samopoczucia dziecka. Alpakoterapię stosuje się, w jako metodę wspomagającą procesy terapeutyczne. Kontakt z alpakami w szczególności pozytywnie wpływa na dzieci. Dbą o ich rozwój ruchowy, wspomaga budowanie samooceny dziecka oraz pewności siebie. Dodatkowo, dziecko opiekując się alpaka, uczy się empatii oraz odpowiedzialności za drugą istotę,

- **Onoterapia** - czyli wspomaganie terapii z udziałem osła .Współpraca terapeutyczna i kontakt z osiołkiem może przynieść wiele korzyści, zwłaszcza emocjonalnych i psychicznych: motywuje, aktywizuje, pozwala wyciszyć emocje, wzbogaca słownictwo, wspomaga funkcje poznawcze umysłu, jak myślenie, pamięć, skupianie się i koncentrację, daje szansę na aktywizowanie układu ruchowego,

- **Stymulacja Polisensoryczna Metodą Snoezellen (Sala Doświadczania Świata)** - głównym celem zajęć jest doświadczanie świata zmysłami wzroku, dotyku, słuchu, węchu i smaku oraz odprężenie, relaks i wyciszenie. Szczegółowe cele terapii to oswojenie z różnymi bodźcami w kontrolowanym nasileniu i środowisku, likwidowanie zaburzeń sensorycznych, osiągnięcie stanu relaksacji, lepsze rozumienie otoczenia, motywowanie do podejmowania aktywności, rozwijanie spostrzegawczości, uwagi i pamięci sensorycznej, poprawianie orientacji w schemacie ciała oraz w przestrzeni, zwiększanie chęci do nawiązywania kontaktu, wywoływanie zadowolenia i poczucia bezpieczeństwa,

- **Indywidualne zajęcia komputerowe z elementami terapii wspierającej** - zajęcia z wykorzystaniem programów „Niespodzianka”, „Switch Trainer”, „Fun Paint”, „1-2-3 Paint”, „Puzzle World”, „Catch me”. Programy przyczynowo-skutkowe rozwijają percepcję wzrokową, słuchową, koordynację wzrokowo-słuchowo-ruchową, rozwijają zdolności poznawcze: myślenie, spostrzegawczość, koncentrację, uwagę, kształtują umiejętności językowe, rozwijają umiejętności szkolne: liczenie, czytanie, pisanie. W realizacji zadania wykorzystane zostaną również e-podręczniki zatwierdzone przez MEN,

- **Integracja sensoryczna** – zajęcia mające na celu niwelowanie objawów wskazujących na potencjalne zaburzenia przetwarzania bodźców zmysłowych, w tym: nadwrażliwość na dotyk, ruch, bodźce wzrokowe i słuchowe, zbyt mała wrażliwość na dotyk, ruch, bodźce wzrokowe i słuchowe, zbyt wysoki lub zbyt niski poziom aktywności, problemy z koordynacją, opóźnienia w rozwoju mowy i zdolności językowych, opóźnienia w rozwoju zdolności ruchowych (duża i mała motoryka), problemy z nauką, niska samoocena, kłopoty z dobrą organizacją, kłopoty z zachowaniem Do zajęć wykorzystane zostanie zakupione w ramach projektu wyposażenie sali do terapii sens.

- **Gimnastyka korekcyjna** – ma na celu korygowanie wad postawy u dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. Celem zajęć będzie korygowanie istniejących zaburzeń statyki ciała i doprowadzenie jej, o ile jest to możliwe, do stanu prawidłowego, niedopuszczenie do powstawania wad postawy ciała, doprowadzenie sprawności fizycznej dziecka do stanu uznanego za prawidłowy, zapewnienie wszechstronnego rozwoju fizycznego,

- **Rehabilitacja** -celem zajęć będzie poprawa lub utrzymanie na zadowalającym poziomie sprawności fizycznej, wydolności i tolerancji wysiłku, a także włączenie dzieci w normalne społeczeństwo,

- **Zajęcia na basenie z wykorzystaniem koncepcji HALLIWICK** - jako formy usprawniania w środowisku wodnym. Celem zajęć będzie zwiększenie sprawności fizycznej, umożliwienie dzieciom przełamanie barier związanych z niepełnosprawnością, zdobycie nowych umiejętności, Wykorzystując środowisko wodne i pozorne zmniejszenie ciężaru ciała możliwe będzie przeprowadzenie szerszego zakresu ćwiczeń.

3.3. Infrastruktura

Specjalny Ośrodek Szkolno- Wychowawczy – Centrum Autyzmu i Całościowych Zaburzeń Rozwojowych w Niemienicach mieści się w budynku starego dworku. Z tego względu wynikają ograniczenia w małej liczbie sal lekcyjnych i terapeutycznych. Pomieszczenia szkolne wymagają gruntownych remontów.

W celu zwiększenia efektów oddziaływań dydaktycznych, terapeutycznych i wychowawczych oraz bezpieczeństwa wychowanków konieczne są :

- budowa sali gimnastycznej z zapleczem i salami do prowadzenia terapii,
- remont łazienek,
- remont korytarza górnego,
- remont stołówki,
- wyposażenie budynku w windę zewnętrzną,
- remont i doposażenie gabinetu logopedycznego,
- remont sali lekcyjnych,
- remont i wyposażenie świetlicy w meble i pomoce,
- remont i wyposażenie sypialń w meble,
- budowa placu zabaw przystosowanego dla dzieci z niepełnosprawnością,
- dostosowanie budynku do obowiązujących przepisów prawnych dotyczących ochrony przeciwpożarowej (droga ewakuacyjna, hydranty wewnętrzne, klatka oddymiająca),
- zorganizowanie i wyposażenie pracowni krawieckiej (m.in. maszyny do szycia, stół krawiecki, tkaniny, nici, itp.),
- zorganizowanie i wyposażenie pracowni stolarskiej (stół warsztatowy, wiertarka, wyrzynarka, szlifierki, strugi, itp.),
- zorganizowanie i wyposażenie pracowni ogrodniczej (kosiarka, aerator, walec ogrodniczy, glebogryzarka, łopaty, grabie, itp.),
- zorganizowanie i wyposażenie pracowni komputerowej (zakup laptopów z odpowiednimi urządzeniami i oprogramowaniem: klawiatury specjalistyczne z powiększonymi klawiszami i znakami, klawiatury profilowane przeznaczone dla osób korzystających z jednej ręki; komunikatory wspomagające komunikację osób niemówiących i mających problemy z mową oraz oprogramowanie wspomagające komunikację; ekran dotykowy; przyciski i interfejsy przejmujące funkcję kliknięcia myszką lub klawisza; synteza mowy umożliwiają osobom niemówiącym na wyrażenie swojego zdania, zakomunikowania swoich potrzeb czy poglądów.

Mając do dyspozycji teren wokół placówki o wyjątkowych walorach przyrodniczych oraz pracując z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnościami, zachodzi ogromna potrzeba, aby wykorzystać ten przyrodniczy potencjał do wspomagania ich rozwoju, edukacji i rehabilitacji. W związku z tym wskazana jest realizacja następujących działań:

- rozbudowa ogrodu sensorycznego poprzez stworzenie ścieżek edukacyjno –przyrodniczych oraz połączenie go ze znajdującym się w pobliżu zbiornikiem wodnym,
- budowa drewnianych altan zewnętrznych wyposażonych w ławki i stoliki, które będą służyły do prowadzenia żywych lekcji przyrody oraz wypoczynku i relaksu,

- zaadaptowanie zbiornika wodnego (staw)- oczyszczenie, ogrodzenie, zakup flory, fauny, sprzętu rekreacyjnego,
- rozbudowa zagrody dla zwierząt z zapleczem gospodarczym oraz zakup namiotu zimowego do prowadzenia hipoterapii,
- zagospodarowanie terenu wokół budynku w celu wyodrębnienia miejsc parkingowych.

3.4. Wyposażenie

Placówka wyposażona jest w pomoce dydaktyczne, sprzęt, narzędzia technologii informacyjnej, jednak ich ilość jest niewystarczająca i nie zawsze atrakcyjna dla uczniów.

Wykorzystanie w procesie kształcenia, rewalidacji i terapii atrakcyjnych pomocy i narzędzi motywuje uczniów do pracy, wyzwala aktywność, ułatwia nabywanie różnorodnych umiejętności, uatrakcyjnia prowadzenie zajęć. W związku z powyższym istnieje konieczność wsparcia szkoły w tym zakresie m.in. poprzez zakup następujących pomocy:

- zestaw do karaoke,
- praktyka- ćwiczenia usprawniające mowę, słuch i dykcję,
- przenośny zestaw nagłośnieniowy,
- EduSensus Logopedia Pro - Multimedialny gabinet,
- wibrator logopedyczny REREK- zestaw z łopatkami,
- mata kolorowanka,
- pakiet **Eduterapeutica Specjalne Potrzeby Edukacyjne dla klas 1-3 szkół podstawowych**,
- Mówik Pro 1.4a + tablet,
- ruchomy alfabet,
- sprzęt do prowadzenia zajęć z hipoterapii i onoterapii,
- interaktywna Podłoga zestaw FunFloor EDU -magiczna podłoga dla edukacji 80 gier,
- doposażenie Sali Doświadczenia Świata,
- sprzęt, oprogramowanie i wyposażenie gabinetu do prowadzenia terapii metodą Biofeedback,
- program komputerowy -Boardmaker & Speaking Dynamically Pro,
- drukarka laserowa kolorowa HP LaserJet Pro M254DW,
- laptop HP 250 G7 i3-7020U 15,6"MattSVA FullHD 4GB DDR4 SSD256 HD620 DVD BT Win10,
- sprzęt do prowadzenia zajęć komputerowych,
- panel świetlny LED Rama Stół i Akcesoria oraz inny sprzęt i pomoce do prowadzenia Integracji Sensorycznej,
- sprzęt do prowadzenia rehabilitacji ruchowej i gimnastyki korekcyjnej.

IV. WNIOSKI WYNIKAJĄCE Z PRZEPROWADZONEJ DIAGNOZY:

1. Organizacja dodatkowej liczby zajęć specjalistycznych i nowych form terapii.
2. Zdobywanie przez nauczycieli kwalifikacji w zakresie nowych form terapii zgodnie z potrzebami naszych uczniów.
3. Doposażenie placówki w specjalistyczny sprzęt i pomoce dydaktyczne, które wpłyną na podniesienie poziomu i jakości kształcenia, rewalidacji i terapii.

4. W celu zwiększenia efektów oddziaływań dydaktycznych, terapeutycznych i wychowawczych oraz bezpieczeństwa wychowanków konieczne są budowa sali gimnastycznej z zapleczem i salami do prowadzenia terapii oraz modernizacji bazy lokalowej.

5. Kontynuacja działań związanych z modernizacją terenu wokół placówki.

Opracowała:

***Dyrektor SOSW –Centrum Autyzmu
i Całościowych Zaburzeń Rozwojowych
w Niemienicach***

/-/ mgr Małgorzata Spychaj